«Утверждаю»
Генеральный директор
АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст»
Е.Н.Макарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ГРУППЫ АНО ДО «ЦРР «ВОЛШЕБНЫЙ ВОЗРАСТ»

на 2022-2023 учебный год

воспитателей Макаровой А.М., Барановой А.А., Саляхетдиновой А.Р.

Основные цели образовательной работы с детьми старшей группы

Цели рабочей программы неразрывно связаны с целевыми ориентирами на этапе завершения освоения Программы, представленными в виде описания качеств ребёнка 7 лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в старшей дошкольной группе, в основном, организован по возрастным подгруппам: подгруппа детей 4-5 лет, 5-6 лет и подгруппа детей 6-7 лет. За каждой подгруппой закреплен Воспитатель: средняя подгруппа – Баранова А.А., старшая подгруппа – Саляхетдинова А.Р., подготовительная подгруппа – Макарова А.М. Некоторые

«Утверждаю»

Генеральный директор
АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст»
_____Е.Н.Макарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ГРУППЫ
АНО ДО «ЦРР «ВОЛШЕБНЫЙ ВОЗРАСТ»
на 2022-2023 учебный год
воспитателей Макаровой А.М., Барановой А.А., Саляхетдиновой А.Р.

Основные цели образовательной работы с детьми старшей группы

Цели рабочей программы неразрывно связаны с целевыми ориентирами на этапе завершения освоения Программы, представленными в виде описания качеств ребёнка 7 лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в старшей дошкольной группе, в основном, организован по возрастным подгруппам: подгруппа детей 4-5 лет, 5-6 лет и подгруппа детей 6-7 лет. За каждой подгруппой закреплен Воспитатель: средняя подгруппа – Баранова А.А., старшая подгруппа – Саляхетдинова А.Р., подготовительная подгруппа – Макарова А.М. Некоторые

занятия проводятся для детей 2 возрастов, отдельные занятия и виды деятельности, в частности, развитие социально-коммуникативной деятельности – для детей всех возрастов.

Занятия подбираются в соответствии с актуальной ситуацией в группе: темой недели, интересами детей, необходимостью решения педагогических задач. Количество часов, отведённых на каждую тему, может быть изменено. Занятие может не проводиться в том случае, если поставленные в нём задачи уже решены.

Характеристика детей группы

На начало учебного года в группе 28 детей, из них 13 девочек, 15 мальчиков. Детей 4-5 лет 6 человек, детей 5-6 лет 12 человек, детей 6-7 лет 10 человек. Общий уровень развития детей соответствует возрасту, детей с особенностями развития нет.

Рабочая программа занятий по
Ознакомлению с окружающим миром в разновозрастной группе (4-6 лет),
с использованием программы А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой «Здравствуй, мир!»

Тема занятия по Ознакомлению с окружающим миром является темой недели. Она является также темой утренних кругов и бесед с детьми, темой организованной свободной деятельности, в связи с ней детям предлагается создавать творческие проекты, организовывается совместное мероприятие с родителями, выбираются книги для чтения. Так что количество часов, отводимых на это занятие, условно. Задачи для детей 4 лет и 5 лет различаются.

неделя	**месяц**	**тема недели**	**количество часов**	**мероприятие по итогам недели, совместная деятельность с родителями**	**Задачи**
1	**сентябрь**	Я живу в Москве.	2	Рисуем карту детской площадки или маршрут от дома до детского сада.	Вводим и закрепляем понятие «адрес». Что находится на улицах города? Обсуждаем отличия города от деревни.
2		Безопасное поведение дома и на улице.	2	Проигрывание сценок на тему безопасного поведения: «Что делать, если…» Придумываем и создаём свой знак или правило.	Говорим о правилах вообще – для чего они нужны, кто и как их придумывает. Вспоминаем и формулируем правила дорожного движения для пешеходов, распространённые дорожные знаки. Обсуждаем правила поведения в общественных местах.
3		Здоровый образ жизни.	2	*День здоровья – эстафеты и пр.*	Что такое здоровье и для чего нужно быть здоровым. Вспоминаем и закрепляем разные врачебные профессии.

					Формулируем правила здорового образа жизни.
4		Коллектив (социальные нормы, этикет, правила поведения). Мой сад, моя группа.	2	*Создание и представление логотипа, названия и истории группы. Семейное чаепитие.*	Описание человека по плану: внешность, привычки. Объединение людей в разные группы по разным признакам. Обсуждение и формулирование правил группы. Что такое дружба?
5	**октябрь**	Осень. Сезонные изменения в природе. Деятельность людей и животных.	2	*Прогулка в парке.*	
6		Осень. Урожай, плоды земли. Откуда хлеб пришёл.	2		Закрепляем представление об овощах и фруктах – как выглядят, где растут, что из них делают. Вспоминаем, кто, как и где делает хлеб.
7		Людской труд. Профессии. Народные промыслы. Что из чего?	2	Поход в театр.	Учимся определять материал, из которого сделана вещь. Формируем представление о плодах человеческого труда. Вспоминаем профессии и называем результат труда разных людей. Знакомимся с народными промыслами.
8		Ярмарка. Народные промыслы. Ремёсла.	2	Поделки из природного материала, а также в стиле народных промыслов. Ярмарка.	Продолжаем знакомиться с народными промыслами и профессиями, а также ремёслами.
9		Хэллоуин – праздник урожая и победа над страхами. Путешествие. Страны. Глобус и карта.	2	Хэллоуин.	Изучаем глобус как модель нашей планеты. Получаем представление о разных народах и странах, совершаем виртуальное путешествие. Знакомимся с традиционным американским праздником – Хэллоуином.
10	**ноябрь**	Осенний праздник.	2	Осенний праздник.	Репетируем представление для осеннего праздника,

					готовим декорации и элементы костюмов.
11		Природа готовится к зиме: перелётные птицы.	2	*Кормушки.*	Вспоминаем и закрепляем представление о перелётных птицах: как называются, зачем и куда улетают, когда вернутся.
12		Свет и тьма в природе.	2	Семейный бал.	Обсуждаем, что такое свет и темнота, где встречаются, для чего нужны.
13		Свет души – добрые дела. Праздник фонариков.	2	Праздник фонариков.	Формулируем переносное значение понятий «свет» и «тьма». Формируем идею «светлого» человека, «тёплого» слова, «огонька» в сердце. Говорим о добрых делах как способе нести свет людям.
14	**декабрь**	Зима в природе. Путешествие на Северный полюс.	2	*Прогулка в парке.*	Наблюдаем и называем признаки зимы. Совершаем виртуальное путешествие на Северный полюс и знакомимся с его обитателями.
15		Деятельность людей зимой. Южный полюс и исследователи Антарктиды.	2		Вспоминаем и закрепляем представление о зимней одежде. Называем разные виды деятельности людей зимой – игры, спорт, полезная деятельность. Совершаем виртуальное путешествие на Южный полюс.
16		Зимний праздник.	2	Зимний праздник.	Готовимся к зимнему празднику, репетируем, готовим декорации и детали костюмов.
17		Новый год. Путешествие в тундру и тайгу.	2	Ёлка в «Райдо».	Обсуждаем традицию празднования Нового года. Знакомимся с особенностями празднования Нового года в разных странах, с разными Дедами Морозами, необычными новогодними традициями. Составляем письмо Деду Морозу. Совершаем виртуальное путешествие в тундру и тайгу и

					знакомимся с их обитателями.
18	**январь**	Стихия – воздух. Наблюдения, опыты, свойства. Путешествие в смешанный лес.	2		Учимся исследовать: формулировать вопросы и задачи, проводить опыты, фиксировать результаты. Наблюдаем и проверяем свойства воздуха, проводим опыты – под руководством педагога и самостоятельно. Совершаем виртуальное путешествие в смешанные леса.
19		Обитатели воздуха – птицы. Зимующие птицы Московского региона. Как зимуют животные Московского региона.	2		Повторяем и закрепляем знания о зимующих птицах и животных Московского региона.
20		Работа со сказкой. Чтение, обсуждение, проигрывание сказки. Русский народный костюм.	2	Каток.	Учимся вдумчивому и осмысленному чтению: слушаем и пересказываем русские народные сказки, выделяем и описываем героев, основные события, сказочные элементы. Изучаем русский народный костюм.
21		Работа со сказкой. Выделение смысла сказки. Музеи и театры.	2	Постановка сказки. Театр.	Выделяем и формулируем смысл (смыслы) сказки (работа с воображением по технологии мыследеятельностной педагогики). Готовимся к постановке сказки: знакомимся с устройством театра. Проигрываем сказку.
22	**февраль**	Зима – подведение итогов. Конкурс чтецов «Зимняя сказка».	2	Конкурс чтецов.	Читаем и учим наизусть стихотворения о зиме, обогащаем словарный запас. Рассматриваем картины художников о зиме, слушаем музыкальные произведения на зимнюю тему. Обсуждаем

					увиденное и услышанное, учимся описывать произведение.
23		Стихия – вода. Наблюдения, опыты, свойства.	2	Опыты. Постройка изо льда. Ледяные скульптуры.	Продолжаем исследования: наблюдаем свойства воды, фиксируем в символах, проводим опыты самостоятельно вслед за педагогом.
24		23 февраля – День Защитника Отечества. Мужские качества, занятия, профессии.	2	Праздник с приглашением пап.	Вспоминаем и закрепляем знания о «мужских» профессиях и занятиях. Формулируем перечень «мужских» качеств и того, как их развивать. Рисуем словесный портрет своего папы.
25		Стихия – огонь. Тепло и холод в природе.	2		Продолжаем исследования – вспоминаем состояния тепла и холода в природе. Формулируем переносное значение слов «тёплый» и «холодный»: передаём образы проигрыванием. Знакомимся с тёплой и холодной цветовой гаммой, рассматриваем цвет в картинах художников, учимся использовать разные цвета для создания разных образов.
26	**март**	Масленица. 8 марта – Международный Женский день.	2	Масленица. Праздник с приглашением мам.	Подводим итоги зимы – вспоминаем и рассказываем о самых запомнившихся событиях. Вспоминаем и закрепляем знания о Масленице как традиционном праздновании проводов зимы: играем в народные игры, делаем кукол, печём блины. Вспоминаем и закрепляем знания о праздновании 8 марта: рассказываем о маме, о женских занятиях, придумываем подарки мамам и бабушкам.
27		Весенний праздник.	2	Семейный бал/театр.	Репетируем постановку к весеннему празднику,

					готовим декорации и элементы костюмов.
28		Весна – пробуждение природы. Весна в степи.	2	Прогулка в парке. Животные – зоопарк.	Наблюдаем и фиксируем сезонные изменения в природе. Отправляемся в виртуальное путешествие – наблюдаем приход весны в разных климатических зонах.
29		Юмор.	2	Цирк. Фокусы.	Обсуждаем, что такое юмор, зачем нужен смех. Знакомимся с цирком и цирковыми работниками и профессиями. Учимся показывать простые фокусы. Создаём цирк самостоятельно.
30	**апрель**	Изобретения.	2	Проект изобретения.	Узнаём о величайших открытиях и изобретениях. Создаём собственный (групповой или персональный) проект изобретения.
31		Космос.	2	Викторина. Планетарий.	Повторяем и закрепляем знания о космосе, строении Солнечной системы, открытиях и исследованиях космоса.
32		Книги. Библиотека.	2	Викторина/конкурс чтецов. Библиотека.	Разговариваем о книгах: для чего нужны, как создаются, где купить, как обращаться. Наблюдаем разнообразие книг. Узнаём, как появились первые книги. Создаём правила работы с книгой. Знакомимся с библиотекой. Создаём свою (групповую или персональную) книгу.
33		Стихия – земля. Наблюдения, опыты. Посадка растений.	2	Опыты. Растения. Музей типа «Аптекарский огород».	Наблюдаем и описываем свойства земли. Узнаём о разнообразии растительного мира Земли. Сажаем разнообразные семена и ростки.
34	**май**	История Москвы.	2	Кремль.	Узнаём об истории города Москвы, о её историческом центре.

35		День Победы.	2	Мероприятие ко Дню Победы.	Вспоминаем и закрепляем представление о Великой Отечественной войне.
36		Лето.	2		Готовимся встречать лето: вспоминаем год и рассказываем по картинкам о временах года, закрепляем знание о смене времён года и последовательности месяцев. Собираемся в отпуск – рассказываем о планах на лето.
37		Итоговый концерт.	2	*Выпускной.*	Репетируем постановку для отчётного концерта, готовим декорации и детали костюмов.
38		Свободная.	2	*Подготовка к даче.*	

Рабочая программа по развитию речи в разновозрастной группе 4-6 лет (по Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»).

К концу года ребёнок:

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет в речи простые и сложные предложения;
- правильно согласовывает слова;
-составляет подробные рассказы по картинке и серии картинок (дети четырёх-пяти лет могут опираться в пересказе на вопросы педагога, употребляют в основном простые предложения; дети пяти-шести лет составляют пересказы сами, употребляя распространённые и сложные предложения); пересказывает сказки, оформляя начало и конец рассказа; излагает свои впечатления о каком-то событии;
- анализирует звуковой и слоговой состав слова (дети четырёх-пяти лет различают первый и последний звук в слове, ударный звук; дети пяти-шести лет вычленяют остальные звуки в составе слова);
- различает гласные и согласные звуки, различает согласные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости (дети пяти-шести лет);
- узнают на письме буквы, пробуют писать буквы и элементы букв;
- дети пяти-шести лет имеют возможность осваивать слоговое чтение.

Данные задачи решаются на каждом занятии данного курса.

Шрифтом обозначены варианты заданий.

месяц	**номер занятия**	**тема занятия**
сентябрь	**1**	Звуки и буквы.
	2	Слова. Звуки.
	3	Звук [А].
	4	«Осень» - рассказ по схеме. *Безопасное поведение дома и на улице.*
	5	Звук [О].
	6	Звук [Э].
	7	Звук [И].
	8	«Времена года» - рассказ по серии картинок. *Рассказ об истории группы по картинкам или любые другие истории.*

октябрь	**9**	Звук [Ы].
	10	Звуки [И] – [Ы].
	11	Звук [У].
	12	Наречия места. Рассказ по картинке «Стройка». *Рассказ по картинке «Осень».*
	13	Гласные звуки.
	14	Звук [М].
	15	Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М’].
	16	Пересказ сказки.
ноябрь	**17**	Звук [Н].
	18	Звук [Н’].
	19	Рассказ об игрушке по схеме. *Описание птицы по картинке, с опорой на схему.*
	20	Звук [П].
	21	Звук [П’].
	22	Составление предложений по картинкам и их распространение.
	23	Звук [Т].
	24	Звук [Т’].
декабрь	**25**	«Фокусник». Рассказ по серии картинок. *З*има. *Рассказ по серии картинок.*
	26	Звук [К].
	27	Звук [К’].
	28	Рассказ о животном по картинкам. *Рассказы о занятиях людей зимой по картинкам.*
	29	Звук [Х].
	30	Звук [Х’].
	31	Звуки [К] – [Х], [К’] – [Х’].
	32	Простые предлоги.
январь	**33**	Звук [Ф].
	34	Звук [Ф’].
	35	Составление предложений по схеме и опорным картинкам.
	36	Звук [Й’].
	37	Дружные звуки. Звуки [Й’О].
	38	Звуки [Й’У].
февраль	**39**	«Зима». Рассказ по схеме.
	40	Звуки [Й’А].
	41	Звуки [Й’Э].
	42	Звуки [Й’Э], [Й’О], [Й’У], [Й’А].
	43	Пересказ сказки. *Рассказ по картинке «Профессии».*
	44	Звук [Л].
	45	Звук [Л’].
	46	Звуки [Л’] – [Й’].
март	**47**	Рассказ о себе по схеме. *Рассказ о маме по схеме.*
	48	Звуки [В] – [В’].
	49	Звуки [В] – [Ф], [В’] – [Ф’]. Звонкие и глухие согласные.
	50	Простые предлоги.
	51	Звук [Ч’].
	52	Звук [Щ’].
	53	Звуки [Ч’] – [Щ’].
	54	«Весна». Рассказ по схеме.
	55	Звуки [Б] – [Б’].

апрель	**56**	Звуки [Б] – [П], [Б’] – [П’].
	57	Пересказ сказки.
	58	Звуки [Д] – [Т].
	59	Звуки [Д] – [Т], [Д’] – [Т’].
	60	Звук [С].
	61	Звук [С’].
	62	«Лето». Рассказ по схеме.
май	**63**	Звук [Ц].
	64	Звуки [Ц] – [С], [Ц] – [Ч’].

Рабочая программа занятий ФЭМП с детьми 4-5 лет
По пособию Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет».

На протяжении курса ребёнок учится:
- соотносить количество с цифрой (от 1 до 8); счёт от 1 до 8 – прямой и обратный; порядковый счёт от 1 до 8;
- убирать или добавлять предметы до заданного количества;
- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; классифицировать и группировать предметы по этим признакам и по количеству;
- различать и называть основные геометрические фигуры и тела, узнавать их в окружающих предметах;
- понимать и описывать пространственные отношения (выше, ниже, сверху, снизу, справа, слева);
- выполнять задания на слух (обвести, подчеркнуть, раскрасить и т.п.);
- выделять парные (или схожие по какому-либо признаку предметы) предметы;
- найти лишнюю картинку в ряду похожих и объяснять, почему именно она лишняя;
- найти отличия между двумя картинками;
- продолжать ритмическую последовательность (продолжать цепочку по начальному элементу);
- решать простые судоку (понять, чего не хватает в таблице).

Данные задачи решаются на каждом занятии.
Количество занятий – 64, исходя из 32 учебных недель, по 2 занятия на каждую тему.

Неделя	**Тема**
1	Повторение. Счёт от 1 до 3. Соотнесение количества с цифрой. Сравнение групп предметов по количеству, понятия «больше - меньше».
2	Понятия «раньше – позже», «сначала – потом», расширение представлений об изменении предметов со временем; восстановление последовательности событий. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру.
3	Сравнение по высоте.
4	Число и цифра 4.
5	Квадрат.
6	Куб.
7	Понятия «вверху – внизу», «верхний – нижний».
8	Сравнение по ширине.
9	Число и цифра 5.
10	Овал.
11	Понятия «внутри – снаружи».
12	Понятия «впереди, сзади, между».
13	Понятие «пара».

14	Прямоугольник.
15	Представление о числовом ряде (от 1 до 5). «Соседи» чисел.
16	Ритм (чередование по форме, цвету, размеру, количеству).
17	Число и цифра 6.
18	Порядковый счёт.
19	Сравнение по длине. Самый длинный и самый короткий путь.
20	Число и цифра 7.
21	Повторение чисел и цифр 1-7.
22	Сравнение по толщине.
23	Сравнение по высоте (повторение).
24	План, схема, чертёж.
25	Число и цифра 8.
26	Цилиндр.
27	Конус.
28	Призма и пирамида.
29	Повторение.
30	Повторение.
31	Повторение.
32	Повторение.

Рабочая программа занятий математикой с детьми 5-6 лет
по Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет».

На протяжении курса ребёнок учится:

- соотносить количество с цифрой (от 1 до 10); счёт от 1 до 10 – прямой и обратный; порядковый счёт от 1 до 10; знать «соседей» чисел; называть большее (меньшее) из пары чисел;
- делить целое на части; называть состав числа;
- писать цифры и математические знаки;
- убирать или добавлять предметы до заданного количества;
- складывать и вычитать в пределах 10; читать и записывать самостоятельно примеры на сложение и вычитание;
- понимать и пользоваться при записи математическими знаками «больше, меньше, равно»;
- сравнивать несколько предметов по цвету, форме, размеру, в некоторых случаях используя мерку (например, один из предметов); классифицировать и группировать предметы по этим признакам и по количеству в порядке от большего к меньшему и наоборот;
- различать и называть основные геометрические фигуры и тела, узнавать их в окружающих предметах; делить геометрические фигуры на части;
- понимать и описывать пространственные отношения (выше, ниже, сверху, снизу, справа, слева); ориентироваться на листе бумаги, странице;
- работать с таблицами: описывать положение предмета в таблице, заполнять таблицу согласно сформулированному правилу;
- выполнять задания на слух (обвести, подчеркнуть, раскрасить и т.п.);
- выделять парные (или схожие по какому-либо признаку предметы) предметы;
- найти лишнюю картинку в ряду похожих и объяснять, почему именно она лишняя;
- продолжать ритмическую последовательность (продолжать цепочку по начальному элементу);
- решать простые судоку (понять, чего не хватает в таблице).

Данные задачи решаются на каждом занятии.

Количество занятий – 64, исходя из 32 учебных недель, по 2 занятия на каждую тему. *Занятия в свободной форме дополняются прописями цифр и заданиями по подготовке руки к письму.*

неделя	**Тема**
1	Повторение. Счёт от 1 до 8. Соотнесение количества с цифрой. Порядковый счёт. Сравнение по длине.
2	Повторение. Счёт от 1 до 8. Соотнесение количества с цифрой. Сравнение по высоте. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Геометрические тела и фигуры.
3	Свойства предметов и символы. Создание схемы, описывающей основные свойства предмета – цвет, форму, размер.
4	Свойства предметов и символы. Создание схемы, описывающей основные свойства предмета – цвет, форму, размер. Найти или нарисовать предмет, соответствующий схеме, и наоборот – создание схемы для конкретного предмета.
5	Таблица. Понятия «столбик, строчка». Описание места предмета в таблице.
6	Число и цифра 9.
7	Число и цифра 0.
8	Число и цифра 0.
9	Сравнение групп предметов. Знак =.
10	Сравнение групп предметов. Знак = и ≠.
11	Сложение.
12	Переместительное свойство сложения.
13	Сложение. Запись примеров.
14	Вычитание.
15	Вычитание как деление на две части.
16	Вычитание. Запись примеров на вычитание.
17	Сложение и вычитание.
18	Сложение и вычитание.
19	Сравнение по количеству. Понятия «столько же, больше, меньше».
20	Знаки «больше, меньше».
21	На сколько больше, меньше?
22	На сколько длиннее (выше)?
23	Измерение длины с помощью мерки.
24	Измерение длины.
25	Измерение длины.
26	Объёмные и плоскостные фигуры.
27	Сравнение по объёму.
28	Измерение объёма с помощью мерки.
29	Измерение объёма.
30	Повторение.
31	Повторение.
32	Повторение.

Рабочая программа «Художественное творчество. Рисование».

номер занятия	**месяц**	**тема занятия**
1	сентябрь	Как я провёл лето: рисование по индивидуальному замыслу самого яркого впечатления за лето. (Краски).
2		Создание нового дорожного знака.

3		«Доктор Айболит». (Краски).
4		Создание правил поведения в группе: что можно и что нельзя делать в группе. (Карандаши и фломастеры).
5	октябрь	Осенний пейзаж. (Пастель, восковые мелки).
6		Натюрморт из фруктов и овощей. (Краски).
7		Рисование в технике народных промыслов. (Краски).
8		Рисование в технике народных промыслов. (Краски).
9	ноябрь	Создание декораций и элементов костюмов к осеннему празднику.
10		Рисование животного, готовящегося к зиме (по выбору). (Краски).
11		Рисунок по выбору: ночь или день. (Восковые мелки).
12		Подготовка к созданию фонарика для «Праздника фонариков»: раскрашивание фона «встреча света и тьмы».
13	декабрь	Зимний пейзаж. (Пастель).
14		Северное сияние. (Краски).
15		Создание декораций и элементов костюмов для зимнего праздника.
16		Дед Мороз и Снегурочка. (Краски).
17	январь	Свободная, по итогам зимних каникул.
18		Птица.
19		Русский народный костюм. Рисование героев прочитанной сказки (например, Иван и Василиса) с вниманием к элементам народного костюма.
20		Иллюстрация к сказке. Рисование «своего» персонажа.
21	февраль	Иллюстрация к стихотворению о зиме. (Краски).
22		Рисование с использованием большого количества воды (смешивание и растекание, кляксы, акварельные отпечатки, брызги и пр.)
23		Мой папа. Портрет.
24		Работа с тёплой и холодной цветовой гаммой. Создание картины (по замыслу ребёнка) в определённой гамме.
25	март	Моя мама. Портрет.
26		Создание декораций и элементов костюмов для весеннего праздника.
27		Мимоза. (Смешанная техника).
28		Фантастическое животное. (Карандаши, восковые мелки).
29	апрель	Чертёж изобретения. (Карандаши).
30		«На пыльных тропинках далёких планет…»: инопланетный пейзаж. (Краски).
31		Иллюстрации к собственной книге. (Материал по выбору).
32		«Мир насекомых». (Краски).
33	май	Кремль. (Восковые мелки).
34		«Салют над городом» (Краски, восковые мелки).
35		Создание декораций и элементов костюмов для летнего праздника.
36		Свободная, «Мечты о лете».

Рабочая программа «Художественное творчество. Лепка».

номер занятия	**месяц**	**тема занятия**

1	сентябрь	Транспорт. Лепка машинки или автобуса, по желанию расширение замысла и постройка светофора, улицы, разметки, пешеходов и т.п. с использованием дополнительных материалов.
2		Свободная, по выбору детей.
3		«Здоровая еда – тарелка с овощами».
4		Создание макета группы (аппликация, лепка, другие технологии и материалы) для презентации истории группы. (Например, с группой, назвавшей себя «Пчёлки», мы делали пчёлок из каштанов, раскрашивая их и прикрепляя крылышки, делали им домики и один общий улей).
5	октябрь	Пластилиновая картина «Осеннее дерево».
6		Лепка хлебобулочного изделия из солёного теста.
7		Лепка из глины фигурки в технике народного промысла.
8		Украшение бумажной тарелки пластилином и подручными материалами (крупами, зёрнами и пр.)
9	ноябрь	Создание декораций и элементов костюмов к осеннему празднику.
10		Птица.
11		Лесной зверь.
12		Свободная, по выбору детей.
13	декабрь	Пластилиновая картина «Снегопад».
14		Обитатели Северного полюса.
15		Создание декораций и элементов костюмов для зимнего праздника.
16		Дед Мороз и Снегурочка или символ наступающего года.
17	январь	Свободная, по выбору детей.
18		Пластилиновая картина «Снегирь на ветке рябины».
19		Лепка персонажей из сказки.
20		Пластилиновая картина «Плачет киска в коридоре…» Передача настроения у вылепленной из пластилина мордочки.
21	февраль	
22		
23		
24		
25	март	Приготовление теста и выпечка блинов.
26		Картина из солёного теста «Цветы».
27		Птица в гнезде.
28		Пластилиновая картина «Смешная рожица».
29	апрель	Свободная, по выбору детей.
30		Ракета и космонавт.
31		«Весёлые буквы». Коллективная работа – создание пластилинового алфавита.
32		«Росток в горшке». (Пластиковая крышка, проволока, пластилин).
33	май	Коллективная пластилиновая картина «Виды Москвы».
34		Насекомые.
35		Свободная.
36		Свободная.

Рабочая программа «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Мастерская ремёсел».

номер занятия	месяц	тема занятия
1	сентябрь	Аппликация «Город». Коллективная постройка из кубиков и разных конструкторов «Мой город».
2		
3		
4		Создание макета группы (аппликация, лепка, другие технологии и материалы) для презентации истории группы. (Например, с группой, назвавшей себя «Пчёлки», мы делали пчёлок из каштанов, раскрашивая их и прикрепляя крылышки, делали им домики и один общий улей).
5	октябрь	Осеннее дерево. (Мозаика из отрывных кусочков.)
6		Конструирование объёмных фруктов.
7		Конструирование из природных материалов (жёлуди, каштаны, веточки и пр.)
8		Создание своего продукта для обмена на ярмарке.
9	ноябрь	Создание декораций и элементов костюмов к осеннему празднику.
10		Конструирование кормушек для птиц.
11		Оригами «лисичка».
12		Создание фонарика для «Праздника фонариков».
13	декабрь	Создание коллективного макета «Зимний лес» с использованием ваты, обрывков бумаги, веток, клея, пластилина и пр.
14		Фигурное вырезание «снежинка» и «сосулька»: украшаем группу.
15		Создание декораций и элементов костюмов для зимнего праздника.
16		Объёмная фигурка из бумаги «Ёлочный шар».
17	январь	Птичка из папье-маше. (создание бумажной заготовки, облепливание её бумагой и клеем, скручивание ножек из проволоки, просушивание).
18		Птичка из папье-маше, продолжение (раскрашивание).
19		Создание узора в технике аппликации (мозаика из квадратных кусочков) по мотивам традиционных вышивок.
20		Создание декораций и элементов костюмов для постановки сказки.
21	февраль	Аппликация «Зима».
22		Эксперименты с водой.
23		Поделка ко Дню Защитника Отечества.
24		Написание рассказов «Как Тепло с Холодом встречались». Рисование иллюстраций к ним. Создание книги о Тепле и Холоде.
25	март	Тряпичная кукла-масленица.
26		Создание объёмных цветов для украшения интерьера и в подарок маме.
27		Аппликация с элементами оригами «Первоцветы».
28		Создание книги «Юмористические рассказы»: написание рассказов и создание иллюстраций к ним.
29	апрель	Работа над проектом «Моё изобретение» (индивидуально, в маленьких группах или общегрупповой).
30		Ракета из картонных коробок.
31		Создание собственной книги.

32		Посадка растений.
33	май	Аппликация в технике мозаики «Спасская башня».
34		Открытка для ветеранов.
35		Создание декораций и элементов костюмов к летнему празднику.
36		Свободная.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ

Развитие речи
(по Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки»)

1.Звуковая культура речи: определение на слух звука в слове, выделение первого или последнего звука в слове, сравнение длительности слов, определение последовательности звуков, определение места ударения, определение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных.
2. Речевые понятия (уметь назвать, придумать, определить названное): слово, слог, звук, буква, предложение.
3. Грамматический строй речи: образование множественного числа имени существительного (мост-мосты), образование род. падежа имени существительного мн.ч. (мосты-мостов), образование уменьшительно-ласкательной формы имён сущ., согласование имён существительных с числительными, правильное употребление несклоняемых существительных (пальто), образование творительного падежа имён существительных, употребление предлогов, сложные случаи склонения и спряжения (помаши, положи, носков), образование слов по образцу суффиксальным способом (соль-солонка, учить-учитель), соединением корней (кофеварка), приставочным способом (ехал-уехал), образование сравнительной и превосходной
степени прилагательных, образование однокоренных слов.
4. Словарь: умение подобрать имена сущ. к общему понятию, классифицировать по основным и неосновным признакам, находить основание заданной классификации; подбор антонимов к прилагательному, употребление определений (подобрать как можно больше определений к предмету), употребление глаголов (подобрать как можно больше глаголов к существительному), подбор синонимов-глаголов, синонимов-прилагательных.
5. Связная речь: составление рассказа по картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, анализ своих и чужих рассказов (понятность, увлекательность, красота и правильность речи), пересказ текста, понимание текста, составление плана пересказа или рассказа.
6.Ведение беседы: понимание собеседника, умение внимательно слушать, умение задавать вопросы, выяснять непонятное, адекватная реакция в коммуникации - понимание или выяснение непонятного; понятность речи -

обращаясь, смотрит на собеседника, готов ответить на вопрос, уточнить, объяснить непонятное, старается выражать мысль понятно для собеседника, умеет объяснять, умеет повторить точки зрения разных людей, умеет выделять цели разных людей, умеет находить одинаковые и разные мнения, умеет объяснять свою и другие точки зрения, в ситуации принятия единого решения (спорной) находит правильное либо компромиссное решение, в сложных случаях обращается к старшему, умеет самостоятельно вести дискуссию, решать спорные ситуации.
7. Сочинение собственных произведений: высказывание общей мысли-суждения по поводу темы обсуждения, составление кратких (схематичных) рассказов – разворачивание мысли в сюжете, в форме описания – эссе, сочинение собственных произведений, развёрнуто и образно выражающих основную идею.
8. Чтение по слогам, понимание прочитанного.

Подготовка руки к письму.

1. Работа в тетради в клетку и в линейку.
2. Копирование изображений, узоров, линий, элементов букв и букв.
3. Печатание отдельных слов по образцу и по собственному замыслу.
4. Графические диктанты.

Математика.

1. Счёт в пределах 10. Принцип построения числового ряда. Образование числительных 2-10 путем прибавления единицы к предыдущему числу.
2. Состав чисел от 1 до 10.
3. Ориентировка в пространстве, устанавливать возможные пространственные отношения предметов. Ориентировка относительно другого (Вопрос: Кто справа от Вани, возможно, он слева от меня). Ориентировка на листе бумаги. План и ориентировка на плане.
4. Сравнение предметов и групп предметов по разным признакам.
5. Сравнение по количеству. Знаки «больше», «меньше».
6. Выделение общего у групп предметов, классификация по разным признакам. Сходство и различие предметов.
7. Сериация, выстраивание ряда по заданной закономерности.
8. Геометрические фигуры и тела.
9. Деление геометрических фигур на части, преобразование фигур (получение новых фигур из двух квадратов и т.п.)
10. Мерка. Использование мерки для измерения и сравнения предметов.
11. Измерение длины, объёма.
12. Часы, определение времени (с точностью до часа и получаса).
13. Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки плюс и минус. На сколько одно число (в пределах 10) больше/меньше другого? Решение задач.
14. Понятие симметрии. Достраивание симметричной фигуры на листе в клеточку относительно оси симметрии.

15. Ознакомление со счётом в пределах 100. Десятки, счёт десятками.
16. Ознакомление с образованием чисел второго десятка, записью чисел второго десятка.
17. Прямой и обратный счёт. Порядковый и количественный счёт. Счёт парами, тройками.
18. Логические задачи.

Содержание курса «Развитие способностей»
для детей подготовительной группы (6-7 лет).

1. «Как Тёма гостей встречал». Составление плана и его реализация.
2. «Сколько конфет осталось?» Решение задач с неопределёнными данными.
3. «Где черепаха?» Разные точки зрения, разные мерки.
4. «Нужен транспорт». Придумывание и проектирование несуществующего транспорта.
5. «Мухи в аквариуме». Как посчитать мух в аквариуме – нерешаемые задачи.
6. «Как посадить хомяка в две банки».
7. «Что будем строить». Создание плана будущей школы.
8. «Как живут школьники». Анализ стихотворения «Про Петрова» Марины Бородицкой.
9. «Ложки, ложки, поварёшки». Разные точки зрения – классификация по разным признакам.
10. «Бывает – не бывает». Придумывание небылицы, точнее – решение кажущейся невозможной ситуации.
11. «Такая же полоска». Разные точки зрения – классификация по разным признакам.
12. «Круглые окна». Придумываем и шьём занавески – сначала для прямоугольного, потом для круглого окна.
13. «Круглая комната». Есть ли угол в круглой комнате – работа с небылицами.
14. «Об учителе». Работа со смыслом текста.
15. «Кто быстрее». Разные точки зрения в конфликтной ситуации, когда оба неправы.
16. «Грибной суп». Решение задач с неполным условием.
17. «Не опоздай в школу!» Составление плана действий, поиск оптимального варианта.
18. «Кому что поручить». Составление плана действий и распределение ролей.
19. «Сколько можно спорить». Разные точки зрения.
20. «Заключительная». Почему Тёме предложили стать учителем.
21. «Закрепительная». Придумывание задачек, споров и небылиц для будущей школы.

Ознакомление с окружающим миром
в подготовительной группе 6-7 лет
(по А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»)

неделя	месяц	тема недели
1	**сентябрь**	Приглашение к путешествию. Знакомство с русским национальным бытом, укладом, традициями гостеприимства. *День города.*
2		Береги себя! Безопасное поведение дома. *Как я провёл лето.*
3		Если хочешь быть здоров! Здоровье, поликлиника. *Здоровый образ жизни.*
4		Если хочешь быть здоров! Здоровье, поликлиника. Продолжение. *Книги.*
5	**октябрь**	Книги. *Осень, природа.*
6		«Уж небо осенью дышало…» *Подготовка к ярмарке. Профессии, плоды труда.*
7		Район, в котором ты живёшь. *Подготовка к ярмарке. Профессии, плоды труда.*
8		Помощники в путешествии – глобус и карта. *Подготовка к ярмарке. Профессии, плоды труда.*
9		Транспорт. *Подготовка к ярмарке. Профессии, плоды труда.*
10	**ноябрь**	Путешествие на Северный полюс. *Ярмарка.*
11		Путешествие в тундру. *Свет и тьма.*
12		Жители тундры. *Праздник фонариков.*
13		Путешествие в тайгу. *Бал.*
14	**декабрь**	Путешествие в смешанный лес.
15		«Идёт волшебница-зима…»
16		В гости к городецким мастерам.
17		Путешествие к мастерам хохломы.
18	**январь**	На каникулы в Москву.
19		Театры и музеи Москвы.
20		«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса…» История Москвы.

21		Улицы Москвы.
22	**февраль**	В гости к дымковским мастерам.
23		Филимоновская игрушка.
24		История русского костюма.
25		Ярмарка.
26	**март**	Весна в степи.
27		Широкая масленица.
28		Откуда хлеб пришёл.
29		«Широка страна моя родная…» География России.
30	**апрель**	Путешествие в Африку.
31		Путешествие в Австралию.
32		Путешествие В Антарктиду.
33		Путешествие в Америку.
34	**май**	Зоопарк.
35		Конкурс эрудитов.
36		
37		
38		

АНО ДО " ЦРР " ВОЛШЕБНЫЙ ВОЗРАСТ"

Подписан: АНО ДО "ЦРР "ВОЛШЕБНЫЙ ВОЗРАСТ"
DN: ИНН ЮЛ=7719290407, СНИЛС=03114101770, ОГРН=1137799004188, ИНН=771916821586, E=ekaterina@magicage.ru, C=RU, S=77 Москва, L=МОСКВА, STREET="ПРОСПЕКТ БУДЁННОГО, ДОМ 26, КОРПУС 2, ПОМЕЩ X, XI", O="АНО ДО ""ЦРР ""ВОЛШЕБНЫЙ ВОЗРАСТ""", CN="АНО ДО ""ЦРР "" ВОЛШЕБНЫЙ ВОЗРАСТ""", T=Генеральный директор, G=ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, SN=МАКАРОВА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-10-10 12:56:30
Foxit Reader Версия: 10.0.1