

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Центр раннего развития «Волшебный возраст»

(АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

**АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст»
(протокол от 17.04.2020)**

УТВЕРЖДАЮ

**Генеральный директор АНО ДО
«ЦРР «Волшебный возраст»**

/Е.Н.Макарова

17.04.2020

**Отчет о результатах самообследования
АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст» за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Центр раннего развития «Волшебный возраст»
Руководитель	Макарова Екатерина Николаевна
Адрес организации	105118, г.Москва, пр-т Буденного, д.26 корп. 2 пом. X,XI
Телефон	+7(495)971-95-11, +7(926)987-28-70
Адрес электронной почты	info@magicage.ru
Учредитель	Макарова Е.Н., Макарова И.И.
Дата создания	5 марта 2013 г.
Лицензия	От 16.0.2019 № 040025, серия 77 ЛО1 № 0010921

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Центр раннего развития «Волшебный возраст» расположена в жилом районе города на первом этаже жилого дома. Проектная наполняемость 40 мест. Общая площадь здания 322 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 220 кв. м.

Цель деятельности Центра – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Образовательная программа направлена на развитие способностей и компетенций, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, а также сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, закладывание основ здорового образа жизни.

Режим работы Центра – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 19:00.

Характеризуя **социальный состав** родителей, можно отметить, что многие являются работниками сферы менеджмента, а также руководителями бизнеса. Также представлены профессии врачей, преподавателей, IT-специалистов. Все родители имеют высшее образование.

Контингент воспитанников социально благополучный. Все дети русскоязычные. Преобладают дети из полных семей. Все дети характеризуются нормотипичным развитием.

Детский сад посещали 22 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционировало 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 11 детей;
- 1 старшая группа – 11 детей.

II. Система управления организации

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Центра.

Управление Центром строится на принципе коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет и общее собрание работников. Исполнительным органом является руководитель – генеральный директор.

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
<u>Генеральный директор</u>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе, рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Центра.

III. Содержание и качество образования

Образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

При разработке программы был учтен количественный, возрастной и социальный состав воспитанников дошкольных групп. Основная идея программы – гармоничное развитие качеств и способностей ребёнка во всех сферах его жизни. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. В Программе, согласно ФГОС ДО, на первый план выдвигается развивающая функция образования, поэтому основными образовательными целями являются развитие способностей и компетенций, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, а также сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, закладывание основ здорового образа жизни.

Для эффективной реализации образовательных целей необходимыми задачами организации педагогического процесса становятся следующие:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия на основе формирования осознанного отношения ребенка к своему здоровью, привития культуры здорового образа жизни;
- формирование у детей базовых способностей и компетенций, способствующих полноценному познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой, а также формирование игровой и учебной деятельности средствами современных педагогических технологий мыследеятельностной педагогики;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование разновозрастной социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствующей формированию базовых способностей: мышления, воображения, коммуникации, организации, а также укоренению в отечественной истории и культуре;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; развитие системы взаимодействия педагогов и родителей, направленной на совместную работу по определению и реализации индивидуальной траектории развития каждого ребёнка;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- формирование эффективной педагогической практики, направленной, с одной стороны, на высокие результаты образования детей, с другой стороны – на профессиональный и личностный рост педагогов, профилактику профессионального выгорания;
- повышение профессионализма педагогов дошкольных групп, связанного с рефлексией своего педагогического опыта и овладением средствами передачи опыта будущим воспитателям - создание и развитие стажировочной площадки для студентов МГПУ (проект МГПУ «Университет лучших дошкольных практик», руководитель к.пед.наук О.А.Шиян).

Основой образовательной программы АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст» является примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. N 2/15). Данная программа имеет модульный характер представления содержания и позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования. Опираясь на данный принцип и руководствуясь педагогической целесообразностью, педагогическим коллективом были выбраны следующие программы:

- познавательное развитие:
 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;
 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность;
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» для детей 3-7 лет;
 - Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» для детей дошкольного возраста;
 - программа развития базовых способностей «Мыслю, знаю, действую» на материале пособий «Я играю и расту» для детей 3-7 лет, серия «Мой детский сад».
- речевое развитие:
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
 - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «По дороге к азбуке» для детей дошкольного возраста;
 - Коновалова Е.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста в разновозрастной группе»;
 - Черепова Н.Ю. «Английский язык для дошкольников»
- художественно-эстетическое развитие:
 - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;
 - Лыкова И.А. «Цветные ладошки»;
 - Маслова И.В. «Продуктивная деятельность»;
 - Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста);
 - Акопова Э.С., Алексеева Л.Н., Кабасси Э., Коновалова Е.В. Развитие способности воображения в дошкольном и начальном школьном возрасте:

экспериментальная программа для детского сада и начальной школы/
Методическое пособие для воспитателей и учителей.

- Физическое развитие:
Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика
- Комиссарова Н. Оздоровительная гимнастика;
- Социально-коммуникативное развитие и личностное развитие:
- методики работы с разновозрастным коллективом «Совет старших», «Календарь», «Карта группы», «День рождения ребенка» по методическому пособию «100 игр, сценариев и праздников для детского сада и начальной школы» Ивановой Е.Ю.;
- технология образовательной работы с детским коллективом на основе проживания годового празднично-событийного цикла по методическому пособию «100 игр, сценариев и праздников для детского сада и начальной школы» Ивановой Е.Ю.;
- методики развития игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста;

IV. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольных группах, в основном, организован по возрастным подгруппам: подгруппа детей 2-3 лет, подгруппа детей 3-4 лет, подгруппа детей 4 и 5 лет, подгруппа детей 5-7 лет. В этом случае присмотр за незадействованными в непосредственной образовательной деятельности детьми осуществляет специалист по работе с детьми. Некоторые занятия проводятся для детей 2 возрастов, отдельные занятия и виды деятельности, в частности, развитие социально-коммуникативной деятельности – для детей всех возрастов.

Примерное расписание основных видов образовательной деятельности детей младшего возраста

Дни недели	Основные виды деятельности
Понедельник	Физическая культура
	Здравствуйте, все! Встреча в начале недели. Обмен впечатлениями, планирование недели.
	Познавательное развитие – ознакомление с окружающим миром, интеграция с творческой деятельностью (художественно-эстетическое развитие)
Вторник	Музыка
	Игровая и предметная деятельность, самостоятельная художественная деятельность
	Речевое развитие
Среда	Физическая культура
	Игровая и предметная деятельность, самостоятельная художественная деятельность
	Познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений
Четверг	Музыка
	Игровая и предметная деятельность, самостоятельная художественная деятельность
	Развитие способностей, коммуникативное развитие
Пятница	Художественно-эстетическое развитие

	Социально-коммуникативное развитие – Клуб Интересных Дел
	Физическая культура на воздухе

**Примерное расписание основных видов образовательной деятельности
детей среднего возраста**

Дни недели	Основные виды деятельности
Понедельник	Здравствуйтесь, все! Встреча в начале недели. Обмен впечатлениями, планирование недели.
	Физическая культура
	Познавательное развитие – ознакомление с окружающим миром и художественно-эстетическое развитие
Вторник	Познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений
	Музыка
	Развитие способностей
Среда	Речевое развитие
	Физическая культура
	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	Познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений
	Музыка
Пятница	Речевое развитие
	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие – Клуб Интересных Дел
	Физическая культура на воздухе

**Примерное расписание основных видов образовательной деятельности
детей старшего возраста**

Дни недели	Основные виды деятельности
Понедельник	Здравствуйтесь, все! Встреча в начале недели. Обмен впечатлениями, планирование недели.
	Познавательное и речевое развитие – ознакомление с окружающим миром, интеграция с творческой деятельностью
	Физическая культура
Вторник	Познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений
	Художественно-эстетическое развитие
	Музыка
Среда	Речевое развитие, подготовка к обучению грамоте
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическая культура
Четверг	Познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений

	Развитие способностей
	Музыка
Пятница	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие – Клуб Интересных Дел
	Физическая культура на воздухе

V. Оценка образовательной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга), определяющего основные задачи актуального развития детей, но не являющейся средством оценки их достижений. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Центра (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ достижения целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Достижение целевых ориентиров детского развития	Выше возрастной нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе или выше нормы							
	10	45	11	50	1	4,5	22	95,5
Качество освоения образовательных областей	10	45	10	45	2	9	22	91

В мае-июне 2019 года педагоги Центра проводили обследование воспитанников дошкольного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Центре.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям, пришедшим впервые в Центр в период адаптации (от

2х недель до нескольких месяцев) уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Центр. Специальные мероприятия помогают ребёнку быстро и безболезненно войти в новое для него пространство.

Большое внимание уделяется работе с семьями воспитанников.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Востребованность выпускников Центра высокая. Воспитанники предшкольного возраста показали высокие показатели готовности к школьному обучению, 50 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

Весной и осенью 2019 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 процентов;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Центр укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив Центра насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 4/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2/1.

В 2019 году педагогические работники не проходили аттестационных процедур, они планируются на 2020 год.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 7 работников Детского сада, из них 6 педагогов. На 29.12.2019 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Характеристики кадрового состава Центра

Стаж работы педагогических работников:

До 3 лет- 3

От 3 до 5 лет – 1

От 15 до 20 лет -1

От 20 до 25 лет – 1

Квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория – 2 человека.

Приказом о создании внутренней аттестационной комиссии и проведении аттестации педагогических работников от 02.10.2019 утверждён график проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в соответствии с датами предыдущих аттестаций, с датой оформления на работу в педагогической должности.

Ф. И. О. педагога	Должность	Дата проведения аттестации	Время проведения аттестации	Дата проведения предыдущей аттестации
<i>Пестрякова Н.М.</i>	<i>воспитатель</i>	<i>28.04.2020</i>	<i>13.00</i>	<i>28.04.2015</i>
<i>Коновалова Е.В.</i>	<i>Старший воспитатель</i>	<i>13.08.2020</i>	<i>13.00</i>	<i>22.04.2014</i>
<i>Козицкая М.С.</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>01.03.2021</i>	<i>13.00</i>	-
<i>Кусакина А.Б.</i>	<i>воспитатель</i>	<i>30.05.2019</i>	<i>13.00</i>	-
<i>Литвинюк А.М.</i>	<i>воспитатель</i>	<i>02.09.2021</i>	<i>13.00</i>	-
<i>Аширова Н.С.</i>	<i>воспитатель</i>	<i>01.10.2021</i>	<i>13.00</i>	-

В 2019 году сотрудники Центра приняли участие:

- в работе Лаборатории развития ребёнка Института системных проектов МГПУ, в частности, участие в апробации новых методик оценки качества дошкольного образования, а также в курсе повышения квалификации по подготовке наставников для педагогической практики студентов пед.ВУЗов (4 педагога получили дипломы);
- в организации и проведении педагогической практики студентов МГПУ в апреле и декабре 2019 года на базе Центра;
- в организации и проведении городского семинара по развитию способности воображения на базе Центра;
- в комплексной экспертизе качества дошкольного образования с использованием международных шкал ECERS-3, в результате чего были получены сертификаты «Высокое качество»;
- участие с докладом на фестивале «Открытое знание» (Кабардино-Балкарская Республика);
- участие с докладом и мастер-классом по развитию способности воображения в международной научно-практической конференции ECCE-2019.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методической работе, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Центра распределен по дошкольным группам, а также находится в методическом кабинете. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Центр пополнил учебно-методические пособия изданиями «Современный детский сад», «Субъектность в образовании», «Играй, удивляйся, узнавай», другими психологическими и педагогическими пособиями. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако компьютерное оборудование необходимо постепенно обновлять.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 стационарных компьютера, 3 принтера, МФУ, проектор мультимедиа, 2 ноутбука, музыкальный центр;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение Центра достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

В Центре сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- игровая комната с зоной приёма пищи – 1;
- административное помещение, методический кабинет – 1;
- актовый зал – 1;
- пищеблок – 1;
- подсобные помещения (костюмерная, прачечная, кладовые) – 6;
- туалеты детские – 2.
- туалет для сотрудников – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты оборудованы согласно современным международным требованиям развивающей среды ECERS-3, а также действующим Санитарным правилам и нормам.

Материально-техническое состояние Центра соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по	Человек	22

программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		
– в режиме полного дня (8–12 часов)		21
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	20
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		21 (95,5%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	30
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	6
– с высшим образованием		5
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	Человек (процент)	2 (33%)

педагогических работников, в том числе:		
– с высшей		2 (33%)
– первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		4 (66%)
– больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		2 (33%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	10 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	3 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		приглашённый
– учителя-логопеда		Нет
– логопеда		приглашённый
– учителя-дефектолога		приглашённый
– педагога-психолога		приглашённый
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	Кв. м	10

воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала (совмещенный с музыкальным)		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.