

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ ВОЗРАСТ»**

Адрес: г. Москва, пр-т Будённого, д.26 корп.2, пом. X, XI

E-mail: info@magicage.ru

Телефон: +7 (495)971-95-11

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

*АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст»
(протокол от 30 декабря 2021 г.)*

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
АНО ДО «ЦРР «Волшебный
возраст»
Е.Н.Макарова
10 января 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | <i>Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Центр раннего развития «Волшебный возраст» (АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст»)</i> |
| Руководитель | <i>Екатерина Николаевна Макарова</i> |
| Адрес организации | <i>105118, г.Москва, проспект Буденного, д.26, корп.2</i> |
| Телефон, факс | <i>(495) 971-95-11</i> |
| Адрес электронной почты | <i>detsad@magicage.ru</i> |
| Учредитель | <i>Макарова Е.Н., Макарова И.И.</i> |
| Дата создания | <i>5 марта 2013 года</i> |
| Лицензия | <i>От 16.04.2019 № 040025, серия 77 ЛО1 № 0010921</i> |

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Центр раннего развития «Волшебный возраст» расположена в жилом районе города на первом этаже жилого дома. Проектная наполняемость 40 мест. Общая площадь здания 322 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 220 кв. м.

Цель деятельности Центра – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Образовательная программа направлена на развитие способностей и компетенций, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, а также сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, закладывание основ здорового образа жизни.

Режим работы Центра – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Центра.

Управление Центром строится на принципе коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет и общее собрание работников.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ ВОЗРАСТ»**

Адрес: г. Москва, пр-т Будённого, д.26 корп.2, пом. X, XI

E-mail: info@magicage.ru

Телефон: +7 (495)971-95-11

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

*АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст»
(протокол от 30 декабря 2021 г.)*

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
АНО ДО «ЦРР «Волшебный
возраст»

/Е.Н.Макарова
10 января 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | <i>Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Центр раннего развития «Волшебный возраст» (АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст»)</i> |
| Руководитель | <i>Екатерина Николаевна Макарова</i> |
| Адрес организации | <i>105118, г.Москва, проспект Буденного, д.26, корп.2</i> |
| Телефон, факс | <i>(495) 971-95-11</i> |
| Адрес электронной почты | <i>detsad@magicage.ru</i> |
| Учредитель | <i>Макарова Е.Н., Макарова И.И.</i> |
| Дата создания | <i>5 марта 2013 года</i> |
| Лицензия | <i>От 16.04.2019 № 040025, серия 77 ЛО1 № 0010921</i> |

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Центр раннего развития «Волшебный возраст» расположена в жилом районе города на первом этаже жилого дома. Проектная наполняемость 40 мест. Общая площадь здания 322 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 220 кв. м.

Цель деятельности Центра – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Образовательная программа направлена на развитие способностей и компетенций, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, а также сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, закладывание основ здорового образа жизни.

Режим работы Центра – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Центра.

Управление Центром строится на принципе коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет и общее собрание работников.

Исполнительным органом является руководитель – генеральный директор.

Органы управления, действующие в Центре

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Генеральный директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе, рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Центр в 2021 году посещали в среднем 34 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционировало 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа – в среднем 14 детей;
- старшая группа – 20 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга), определяющего основные задачи актуального развития детей, но не являющейся средством оценки их достижений. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Центра (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ достижения целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

| Достижение целевых ориентиров детского развития | | Выше возрастной нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|---|--------|-----------------------|----|--------|----|------------|---|--------|--|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе или выше нормы |
| Качество освоения образовательных областей | Мл.гр. | 5 | 36 | 8 | 57 | 1 | 7 | 14 | 93 |
| | Ст.гр. | 7 | 64 | 5 | 30 | 1 | 6 | 13 | 94 |

В мае-июне 2021 года педагоги Центра проводили обследование воспитанников дошкольного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают, что все выпускники 2020-2021 учебного года показывают высокий уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Центре.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме: в 2020-2021 учебном году организация не переходила на дистанционный режим обучения. В первой половине 2021-2022 года воспитанники старшей группы (подгруппа детей 6-7 лет) в начале ноября (1-4 ноября) занимались с воспитателем Барановой А.А. на платформе Zoom, основными задачами занятий были развитие коммуникации, закрепление навыков чтения, письма и счёта, развитие творческих способностей. Также воспитателем Барановой А.А. был организован выход детей 6-7 лет в парк «Измайлово».

Воспитательная работа

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям, пришедшим впервые в Центр в период адаптации (от 2х недель до нескольких месяцев) уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Центр. Специальные мероприятия помогают ребёнку быстро и безболезненно войти в новое для него пространство.

Большое внимание уделяется работе с семьями воспитанников. Так, получила широкое распространение практика индивидуальных консультаций для родителей, которые проводятся воспитателем группы и старшим воспитателем. Инициировать проведение консультаций могут как родители, так и воспитатели. В ходе консультации воспитатель представляет родителям результаты педагогической диагностики, разъясняет текущие

задачи, поставленные в результате диагностики. Также обсуждаются поведенческие трудности ребёнка в детском саду; затруднения, возникающие в процессе детско-родительского общения; вырабатывается общая стратегия взаимодействия и поддержки ребенка.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники предшкольного возраста показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

V. Оценка кадрового обеспечения

Центр в 2021 году был укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работало 11 человек. Педагогический коллектив Центра насчитывал 6 педагогических работников, в том числе, 1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 6/1;

– воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2021 год музыкальный руководитель Козицкая М.С., воспитатель Литвинюк А.М., воспитатель Аширова Н.С. прошли внутреннюю аттестацию и подтвердили соответствие должностей.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 педагога Центра: воспитатель А.Б.Кусакина прошла профессиональную переподготовку в ООО «Центр подготовки и образования Супер-Профи» по программе «Социальный педагог. Здоровьесберегающие технологии» (380 часов); старший воспитатель Е.В.Коновалова прошла повышение квалификации в ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» (72 часа), музыкальный руководитель М.С.Козицкая прошла обучение в АНО ДПО «Аничков мост» по дополнительной профессиональной программе «Введение в орф-педагогику. Творческие формы работы с детьми на музыкальных занятиях» (72 часа).

В 2021 году с отличием окончила магистратуру МГПУ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» воспитатель А.А.Баранова.

В 2021 году окончила бакалавриат ГГУ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» воспитатель Н.С.Аширова.

На 30.12.2021 1 педагог – воспитатель Литвинюк А.М. оканчивает обучение в бакалавриате МГПУ по направлению подготовки «Дошкольное образование».

В 2021 году педагоги Центра приняли участие в разнообразных научно-практических мероприятиях различного уровня:

- В апреле 2021 года на базе Центра прошла педагогическая практика студентов СПО МГПУ. 6 студенток прошли практику у воспитателей Барановой А.А. и Литвинюк А.М.
- В феврале 2021 года начал работу еженедельный семинар-практикум для педагогов «Волшебного возраста» по развитию общих способностей детей дошкольного возраста. Ведущая семинара – Пестрякова Н.М.
- В декабре 2021 года на базе Центра успешно прошла педагогическая практика студентов СПО МГПУ. Наставниками шестерых студенток были воспитатели А.Б.Кусакина и А.М.Литвинюк. Воспитатели получили благодарности от студенток и отличные отзывы о проведенной практике.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в

методической работе, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Воспитатель А.А.Баранова выезжала в детский сад Красноярска «Журавушка», в детский сад №56 г.Костромы, неоднократно посещала детский сад Школы имени А.Н.Тубельского № 734 и другие детские сады г.Москвы. Все это в комплексе дало хороший результат при организации педагогической деятельности и улучшило качество образования и воспитания дошкольников. Появились новые направления работы:

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги не испытывают трудностей в применении таких инструментов работы, как онлайн-режим, создание презентаций, поиск информации в сети Интернет, работа в Word, Excel, создание и размещение публикаций в различных социальных сетях.

Повышение квалификации

Анализ уровня образования педагогических сотрудников и пройденных ими курсов повышения квалификации направлений за 3 года, включая 2021г., показывает, что в ближайшие 3 года курсы повышения квалификации сотрудникам проходить необязательно. Ближайшее повышение квалификации для А.А.Барановой, Н.С.Ашировой, А.Б.Кусакиной, Е.В.Коноваловой, М.С.Козицкой запланировано на конец 2024г. (Баранова, Аширова) и на начало 2025г. (Коновалова, Козицкая, Кусакина).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Центра распределен по дошкольным группам, а также находится в методическом кабинете. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Центр пополнил учебно-методические пособия изданиями «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» М.В.Осорина, «Почему дети врут» Пол Экман, «Когда отдыхают ангелы» М.Аромштам, «Вверх по лестнице, ведущей вниз» Б.Кауфман, «Как спрекритовать школьный двор» Т.Ле-ван, другими психологическими и педагогическими пособиями. Приобрели рабочие тетради для воспитанников, наглядные пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако компьютерное оборудование необходимо постепенно обновлять.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 стационарных компьютера, 3 принтера, МФУ, проектор мультимедиа, 2 ноутбука, музыкальный центр. Приобретен экран для мультимедиа проектора;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение Центра достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Центре сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- игровая комната с зоной приёма пищи – 1;
- административное помещение, методический кабинет – 1;
- актовый зал – 1;
- пищеблок – 1;
- подсобные помещения (костюмерная, прачечная, кладовые) – 6;
- туалеты детские – 2.
- туалет для сотрудников – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты оборудованы согласно современным международным требованиям развивающей среды ECERS-3, а также действующим Санитарным правилам и нормам.

Материально-техническое состояние Центра соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 27 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 27 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 4 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 23 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 27 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|---------|
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 (0%) |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 32 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 6 |
| с высшим образованием | | |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | |
| средним профессиональным образованием | | |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 6 |
| с высшей | | |
| с первой | | |
| С соответствием должности | | 6 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 3 (50%) |
| до 5 лет | | |
| больше 30 лет | | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | 2 (66%) |
| до 30 лет | | |
| от 55 лет | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 (90%) |

| | | |
|--|-----------------|---------|
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 4/1 |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |
| воспитателя по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | |
| логопеда | | |
| учителя-дефектолога | | |
| педагога-психолога | | |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 9 |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала | | Совмещ. |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления **детей** и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность педагогического процесса.