

**Образовательная программа
АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст»**

Москва
2024 г.

Структура программы:

1. Целевой раздел..... 3
 - **Пояснительная записка:**
 - *цели и задачи реализации ОП ДО;*
 - *принципы и подходы к формированию ОП ДО;*
 - *значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.*
 - **Планируемые результаты освоения ООП ДО;**
 - **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**
2. Содержательный раздел 4
 - **Задачи и содержание работы по образовательным областям: обязательная часть и часть, формируемая образовательной организацией:**
 - *социально-коммуникативное развитие;*
 - *познавательное развитие;*
 - *познавательное развитие;*
 - *речевое развитие;*
 - *художественно-эстетическое развитие;*
 - *физическое развитие;*
 - **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;**
 - **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**
 - **Способы и направления поддержки детской инициативы;**
 - **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;**
 - **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы;**
 - **Федеральная рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**
3. Организационный раздел 27
 - **Психолого-педагогические условия реализации программы;**
 - **Особенности организации РППС;**
 - **Материально-техническое обеспечение программы, методические материалы и средства обучения и воспитания;**
 - **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;**
 - **Кадровые условия реализации программы;**
 - **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;**
 - **Календарно-тематическое планирование и особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Проектирование и планирование образовательного процесса**

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольных групп АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) и федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования.

При разработке программы был учтен количественный, возрастной и социальный состав воспитанников дошкольных групп. В дошкольных группах воспитываются до 40 детей от 2 до 7 лет. Семьи воспитанников социально-благополучные, полные, родители имеют высшее образование, высокий социальный статус, а также повышенные требования относительно образовательных результатов к концу дошкольного возраста своих детей.

Физическое и психическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме.

Цель программы – см. п. 14.1. ФОП.

Задачи программы – см. п. 14.2. ФОП.

Принципы программы – см. п. 14.3. ФОП.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1. В основе организации образовательного процесса лежат два базовых принципа: комплексно-тематический принцип планирования и принцип сотрудничества взрослых и детей. Это задаёт, с одной стороны, целенаправленность педагогического процесса, а с другой стороны, позволяет формировать у детей субъектность в образовании, инициативность и самостоятельность. Комплексный принцип планирования предполагает выбор базового направления работы для каждого периода (неделя/несколько недель). Это может быть подготовка к празднику или событию; явления природы или искусства, общественной жизни; вид детской деятельности (экспериментирование, творчество, игра, труд и прочее); обсуждение и проживание определенных ценностных установок (доброта и милосердие, стремление к знаниям, ценность труда и мастерства) и многое другое. Данное направление работы определяет педагогические задачи и содержание деятельности детей. Это задаёт осмысленность образовательному процессу для ребёнка, таким образом, повышая мотивированность детей и, как следствие, эффективность их образования. Естественно, тема должна быть актуальна для детей, должна вдохновлять их на поиск личного интереса в ней. Отталкиваясь от появившихся интересов детей в данной теме (принцип сотрудничества и субъектности ребёнка), педагоги вместе с детьми планируют движение в данной теме. Наряду с тематикой, предлагаемой педагогами, у детей всегда есть возможность предлагать свою тематику, которая может идти параллельно, но может и замещать темы, идущие от взрослых. А оставляя в годовом планировании свободные от тем периоды, педагоги дают возможность детям самим выбирать темы – чем заниматься на этой неделе.

2. Особенность осуществления образовательного процесса связана с ориентацией педагогического коллектива на разновозрастность. Разновозрастное взаимодействие позволяет сложить такую естественную образовательную среду, в которой присутствуют образцы для младших детей и объект приложения собственных знаний и умений для старших детей. Это повышает осмысленность и мотивацию детей в процессе деятельности учения – обучения. Дополнительным преимуществом для старших детей является ещё и следующий момент: в ситуации обучения старшим младшего старший ребёнок понимает материал на новом уровне. У него есть возможность, объясняя младшему, ещё раз осознать знакомую информацию и, возможно, выявить некие закономерности, по которым строится данное знание. Кроме того, у старших детей при взаимодействии с младшими, в частности, при обучении, развиваются коммуникативные умения: умение объяснить, проверить понимание, привлечь внимание, убедить и т.д. Средством организации образовательного процесса с детьми разного возраста являются разработанные педагогическим коллективом формы работы: общие дела, игры, праздники, общение, доклады и мастер-классы старших детей, подготовленные ими для малышей.

3. Развивающий характер образования дошкольников задаёт необходимость выстраивания всего уклада жизни, опираясь на формы, позволяющие развивать способности детей: мыслительные, коммуникативные, деятельностные. Такую возможность даёт использование мыследеятельностного

подхода в образовании. Мыследеятельностный подход в качестве своего исходного методологического основания имеет схему мыследеятельности. Схема мыследеятельности фиксирует три пласта коллективной мыследеятельности – мышление, коммуникацию и действие, а также связывающие их процессы понимания и рефлексии. На основании данной онтологии выделяются, соответственно, пять процессов – мышление, действие, коммуникация, понимание и рефлексия. Описание имеющихся в культуре способов осуществления данных процессов позволяет исследовать их освоение ребенком и становление соответствующих способностей в индивидуальном развитии. Существует множество определений и значений слова способности. В одном случае способности понимаются как некоторый дар, который дан от рождения, в другом, как развитость индивида в какой-то определенной предметной области (математика, биология и т.д.). Под мыследеятельностной способностью понимается овладение индивидом культурным способом, который реализуется в разных предметных областях. Диагностическим критерием наличия у ребенка способности является перенос способа, которому ребенок научился в одной предметной области, в другую. В отличие от знаний, умений и навыков, которые можно передать ребенку в ограниченном количестве, способности дают ребенку шанс ориентироваться даже в незнакомых для него предметных областях и осваивать их. Говоря о способности в мыследеятельностном подходе, мы используем термин «выращивание». Это позволяет отличить онтогенез способности от формирования/освоения способов (в педагогике и педагогической психологии), развития психических функций (в психологии). Принципиальным условием выращивания способности является наличие детско-взрослой образовательной общности, уклад жизни которой востребует применение осваиваемых мыследеятельностных способов, инициирует появление данных способностей и культивирует соответствующие образцы. В первую очередь, важен стиль общения педагога с детьми и образовательные средства педагога. Педагог нацелен на выслушивание детей, помощь в формулировке их мнений и позиций, понимание ими своих собеседников и оппонентов. Также педагоги настроены на поддержание детской инициативы, свободной деятельности, детских и детско-взрослых проектов. Большое значение придается развитию самостоятельному мышлению детей, поэтому педагоги действуют в задачном и проблемном подходе – не дают решения и ответы на вопросы, а побуждают детей размышлять, предлагать свои версии, проверять их, таким образом, самостоятельно строя знания.

4. Кроме базовых способностей, которые способствуют развитию деятельности, коммуникации, мышления, понимания и рефлексии детей, в жизни потребуется еще и личностная устойчивость и энергия для принятия разнообразных изменений и вызовов, а также четкая жизненная позиция, основанная на общечеловеческих качествах. Поэтому формирование человеческих качеств и работа с эмоциональными состояниями - одна из важнейших целей нашей программы, эта работа пронизывает все виды деятельности, всю жизнь детей в детском саду.

Планируемые результаты освоения Программы

См. п.15 ФОП

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

См.п.16 ФОП

2. Содержательный раздел

Задачи и содержание образования по образовательным областям

См. п.17 ФОП

Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие

Обязательная часть

См.п.18 ФОП

См.п.19 ФОП

Часть, формируемая образовательной организацией

1. **Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова для детей 3-7 лет с рабочими тетрадями.** Программа «Игралочка» определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования. Программа берется целиком, педагоги проходят необходимое обучение на авторских семинарах. Программа представлена в реестре комплексных и парциальных программ дошкольного образования. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/471-igralochka>

2. **Парциальная программа «Мыслю, знаю, действую»** направлена на социально-коммуникативное, познавательное развитие детей, а также на развитие их способности к действию. Это результат работы московской экспериментально-инновационной площадки «Мыследеятельностная педагогика» под руководством Акоповой Э.С. Мыследеятельностный подход к образованию предполагает ежедневное проведение работы по развитию способностей во всех видах детской деятельности: это и проектная деятельность дошкольников, и работа в задачно-проблемном ключе в любой познавательной деятельности, направленность деятельности художественно-эстетического цикла на развитие способности воображения – создание собственных образов, особая работа в ситуациях детского взаимодействия и в конфликтных ситуациях. Обучение педагогов данным технологиям проводится методистом один раз в неделю на базе ОО.

Отдельные занятия для детей по развитию способностей проводятся воспитателями на основе методических пособий «Я играю и расту» (серия «Мой детский сад»). Программа имеет большую методическую базу, представлена серией методических пособий.

Программа «Мыслю, знаю, действую».

Актуальность данной программы определяется тем, что в современном дошкольном образовании крайне важным становится формировать у детей не только знания, умения и навыки, но и культурные способы мышления, действия, коммуникации, понимания, рефлексии, воображения, которые имеют метапредметный статус и являются основой способностей и компетентностей.

Концепция данной программы опирается на ряд масштабных отечественных проектов, направленных на развитие Российской системы образования: «Мыследеятельностная педагогика» (1989 г.), «Образование как средство развития региональных общественных систем» (1990 г.), и «Школа будущего» (2006 г.). Разработка этих проектов велась научным коллективом под руководством доктора психологических наук Ю.В.Громыко на основе мыследеятельностной методологии, разработанной Г.П.Щедровицким, Н.Г.Алексеевым, и др.

Цель данной программы - повышение качества образования старших дошкольников на основе развития базовых способностей.

Задачи программы связаны с развитием четырех блоков способностей:

1. Развитие способности воображения.
2. Развитие способности организации действия.
3. Развитие способности понимания.
4. Развитие коммуникативных техник.

В отличие от знаний, умений и навыков, которые можно передать ребенку в ограниченном количестве, способности дают ребёнку шанс ориентироваться даже в незнакомых для него предметных областях и осваивать их. Развитие мышления, способности организации действия, понимания, воображения, коммуникативных способностей происходит в специально организованных

занятиях, включающих игровые формы, мини-исследования, дела, проекты, бытовые ситуации, что полностью соответствует требованиям ФГОС.

Основное требование для реализации занятий – высококвалифицированные педагогические кадры с высоким уровнем развития способностей, владение ими педагогическими технологиями развития базовых способностей детей. Готовность воспитателя работать с каждым ребенком, отойти от жесткого плана занятия и использовать любую ситуацию как образовательную представляют важную компетенцию педагогов нового поколения ФГОС.

Принято считать, что способности либо даны человеку, либо нет. В мыследеятельностной педагогике способности понимаются не как врожденные дары, а как осваиваемые человеком культурные способы, следовательно, уровень способностей человека зависит от того, насколько упорно он осваивал и присваивал (делал своими) культурные способы мыследеятельности. Большое значение в этом нелегком процессе имеет педагогическая система, через которую прошел человек.

Содержанием образования становятся выделенные и описанные дидактами способы мышления, понимания, организации действия, коммуникации. Эти способы, ставшие достоянием культуры, могут при определенных условиях передаваться подрастающему поколению. Для этого не подходит урочная форма работы с детьми. Нужен педагог, умеющий складывать такие образовательные ситуации, в которых ребенок мог бы присваивать эти способы. Ребенок может освоить алгоритм действия, но не освоить способ; может суметь повторить действие, но не поймет, почему нужно действовать именно так; может усвоить информацию по изучаемой теме, но самостоятельно построить знание или перенести это знание на другую ситуацию не сможет. Такой результат получится, если работать со знаниями, умениями и навыками, но не формировать способности ребенка. Освоенные культурные способы мышления, понимания, действия, коммуникации свободны от материала, на котором они формировались. Ребенок может перенести освоенный способ на любой другой предметный материал.

Занятия с детьми осуществляются на основе следующих **принципов**:

- Принцип развивающей деятельности.
- Принцип активности ребёнка.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение задач данной программы.

Поскольку главной целью программы является развитие базовых способностей дошкольников, необходимо кратко охарактеризовать их.

Понимание является базовой способностью в познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Работа способности понимания состоит в выявлении, «схватывании» предмета: какое значение стоит за тем или иным знаком, текстом, нормами поведения или событием и какой смысл они имеют. Значение понимают как объективное содержание предмета, а смысл как субъективное.

Понимание связано не только с тем, что человек узнает что-то новое, а в большей степени с тем, что для того, чтобы узнать это новое, приходится изменять средства своего видения и наращивать их. Понимание также предполагает появление собственного смысла, т.к. простое выяснение значений слов или словосочетаний не приводит к пониманию.

Основной результат понимания — появление смысла: «Понимание есть образование структуры смысла. Рождается структура смысла, мы ухватываем смысл. А когда мы ухватываем смысл? Когда мы, особым образом расчленив это выражение, относим его к ситуации — к объектам в этой ситуации, к действиям в этой ситуации и т.д. Что значит "понять", что происходит? Чтобы понять ситуацию, надо иметь набор продолжений и знать, что должно быть дальше, как и в каком направлении преобразовывать эту ситуацию.

В плане способов установления понимания или причин непонимания настоящий клад для педагогической работы представляют русские народные сказки. Сказка — адекватная для детского возраста форма трансляции культурного содержания. Сказки схематичны, лишены описания

многогранности характеров, детализаций сюжета («долго ли, коротко ли», «жили-были»), т.к. их функция — передача следующим поколениям идеи, записанной в сюжетно-ролевой форме. Таким образом, сказка представляет собой великолепный материал, содержащий и сюжетно-событийную канву, доступную для представлений и переживаний, и идеальное содержание, восстанавливаемый из сказки смысл.

Как помочь малышу выделить содержание сказки и дойти до идеи, смысла, если и со взрослыми эта работа трудоемка и не всегда получается. Взрослому можно задать вопросы: какое содержание и каким образом представлено в сюжете данной сказки, какую роль в раскрытии содержания играют разные части сюжета и «набор» героев? Не каждый взрослый станет отвечать на эти вопросы, да еще и выслушивать мнение других взрослых и пытаться понять, откуда и по какой причине эти разные смыслы у разных людей появляются по поводу одной и той же сказки. Но малыши вообще с трудом выдерживают чисто коммуникативное рассуждение, они любят действовать и играть. Поэтому все нужные вопросы, выводящие на содержание, «вмонтированы» в игру. Воспитатель, играющий с детьми в сказку, не может однозначно сказать, на какое именно содержание выйдет группа. Конечно, у взрослого есть своя гипотеза, но она выступает как рядоположная с гипотезами детей. Воспитатель знает, как дойти до содержания, применяя два принципа:

- идея сказки должна быть поставлена в отношении к жизненным реально происходящим с ребенком ситуациям так, чтобы он мог увидеть общее для сказки и его жизни содержание. В результате понятое содержание выступает как норма для действий ребенка в реальных обстоятельствах и оценке этих обстоятельств;
- малыш не всегда может выразить смысл в словах, но может играть в сказку. Воспитатель, показывая ребенку, что он играет на самом деле, помогает ему сформулировать смысл.

По технологии работы игра в сказку похожа на театрализацию, но таковой не является. Никто не ставит спектаклей, не режиссирует, но при этом есть роли, есть вживание в образ, есть согласование действий и понимание мотивов между исполнителями разных ролей. Только понимание генеральной линии достигается не путем соглашения, а путем поиска содержания, допускающего разные смыслы. Суть разыгрывания сказки не в постановке красивого динамичного спектакля, а в самой игре в сказку. Есть сходство с психодрамой (метод, введенный и описанный Морено) в том, что все происходит в игре, но то, что разыгрывают, происходит на самом деле (исполнение роли, действие и понимание — это то, что реально делает и понимает исполняющий роль человек). Игра с маленькими детьми проводится не для лечения, а для появления у них нового, осознанного опыта.

Игра в сказку может продолжаться день, может неделю и две недели, так как она не заканчивается с окончанием игровых действий, а имеет продолжение в бытовых ситуациях. Разыгрывание сказки рассчитано на старших дошкольников, но и некоторые трех-четырёхлетние дети вполне могли участвовать в этом. Один из важнейших результатов данной методики заключается в том, что ребенок начинает применять выделенное в игре содержание в собственной жизни, пытаясь понимать те обстоятельства, в которых он оказывается, осознанно относясь к поручениям, наказам, советам, применяя их по смыслу.

Воображение — это способность идеального видения, способность сознания породить потенциальное будущее и отличать его от прошлого и актуального настоящего.

Воображение иногда неправомерно отождествляют с фантазированием. В отличие от фантазирования воображение предполагает воплощение образа в жизнь, оно дает энергию для реального построения возможного будущего (И.-Г. Фихте). Воображение является необходимым этапом, предшествующим появлению или проявлению мышления. Как культурная функция сознания воображение не возникает естественным образом, по мере созревания человека, а развивается при определенных условиях жизни, образования и воспитания. В настоящее время наблюдается дефицит этой способности. Для того чтобы ребенок вырос с воображением, важно, в какой среде он находится, какими делами занимается, как и о чем с ним разговаривают взрослые и сверстники. Невозможно вообразить что-либо по инструкции, по изученному и выученному алгоритму, представленному педагогом. Нужна специальная позиционная структура, которая инициирует у ребенка воображение. Ребенок должен жить в общности, в которой присутствуют, как минимум, позиции:

- демонстрирующие образцы живой работы воображения;

- демонстрирующие образцы понимания и интерпретации результатов воображения;
- пробующие осуществить воображение, построить ответ на чужой образ;
- осуществляющие интерпретацию пробующих действий как актов воображения (понимание и интерпретация идей, которые могут содержаться в предъявленном представлении);
- реализующие образ в действии, в жизни.

Образ, созданный воображением, при наличии желания может быть реализован в жизни, т.е. он потенциально реализуем. Хорошо, если ребенок уже обладает такой способностью. В этом случае задача педагога — поддерживать работу этой способности, предлагая все более сложный материал и ситуации: игра, сказка, естественнонаучный опыт, математика, физика, проблемы современной науки и социума. Но как инициировать работу воображения, если ребенок остается на уровне простых, чувственных представлений и эмпирических обобщений?

Первый шаг — показать малышу, что наша жизнь подчиняется определенным законам и принципам. Эти принципы могут быть выделены, поняты. К сожалению, для некоторых детей это совсем неочевидно: они живут в мире действия — противодействия или стереотипного поведения, не осознавая, что за этим могут стоять принципы, а не хаос чьих-то «хотений» или случайностей.

Второй шаг — принципы, по которым строится жизнь, не являются единственно возможными: может быть по-другому, можно попробовать установить другие законы. Для многих дошкольников такое открытие — революция в миропонимании, т.к. означает возможность «выпрыгнуть» из привычного поведения, понимания, «открепиться» от, как правило, не осознаваемого себя самого и увидеть себя по-другому: по-другому действующего, говорящего, видящего.

Работа с детьми 3-х лет начинается с включения ребенка в сюжетно-ролевую игру. В обычной сюжетно-ролевой игре ребенок может начать отличать *себя* в роли от разыгрываемого персонажа, увидеть разность исполнений одной и той же роли разными людьми. В игре происходит первое экспериментирование — управление своими действиями в роли. Продолжающееся в более старшем возрасте освоение игровой формы деятельности приводит к развернутому управлению игрой, а, следовательно, к полаганию обыгрываемых законов и сознательному их изменению. Особую ценность в игре имеет коммуникация между детьми и между ребенком и взрослым. Предметом этой коммуникации может стать разность видения персонажа разными детьми, разность полагаемой обыгрываемой деятельности. Простые вопросы, например, «Почему у тебя продавщица просто продает товар, а у Кати вчера она еще и показывала, советовала, что купить, они у вас разные? Чем разные?», позволяют ребенку начать осознавать то, что движет поступками героев и — что очень важно — что может лежать в основе их поступков. К 6 годам дети уже самостоятельно могут обсуждать подобные вопросы, решая, как будет дальше продвигаться их игра.

Одной из самых сложных составляющих развития воображения является инициация у ребенка появления собственных идей. Для многих дошкольников легче предлагать свои идеи в ситуации действия, например, при разыгрывании сказки или в игре. Можно также включить ребенка в полагание идей, относящихся к пониманию устройства мира, того, что существует. В работе с дошкольниками особый интерес представляют загадки. Как и в игре, в загадке устанавливается то, что существует в форме метафоры.

Занятия проводятся с детьми 3-7 лет каждую неделю, обязательно дополняясь развивающим характером общения и образования, которое обеспечивают воспитатели. Это развивающий характер вопросов, определенная технология ведения дискуссии (споров) и многое другое.

Различение — это единица знания, существующая в форме бинарных оппозиций: добрый — злой, большой — маленький, высокий — низкий, обман — смекалка и т.д. Различения существуют в культуре независимо от сознания и мышления ребенка.

Процедура различения лежит в основе мыслительной работы. Без различения невозможно построение знания, в коммуникации без различения не состоится понимание. Множество готовых различений дети осваивают вместе с родным языком, но при этом они не обязательно учатся производить различительную работу. По мере взросления ребенок осваивает различные наборы различений, которые задают для него дифференцированность и членение мира. Богатый или бедный набор различений, осваиваемых ребенком, обуславливает богатство или бедность видения мира, в котором он живет.

Важно, чтобы ребенок не просто осваивал готовые различия — в этом случае у него задействована, в основном, память. Нужно учить ребенка с самого раннего возраста порождать новые различия в ситуации, когда это необходимо. Тогда он будет не просто запоминать новую информацию — процесс получения знаний превратится для него в увлекательную игру, полную неожиданностей и открытий. Это также будет способствовать развитию его мышления и понимания.

Умение порождать новое различие в ситуации непонимания, спора или коммуникативного конфликта, которое является средством разрешения данной ситуации, называется *способностью различения*.

Работа педагога строится таким образом, что он организует или провоцирует ситуации конфликта точек зрения, порожденные недостаточностью различий. Дети выявляют причину создавшейся ситуации и строят новое различие, которое позволяет ее разрешить.

Для целенаправленной работы со способностью различения воспитатели используют диагностические задания, на основе которых осуществляется постановка педагогических задач и далее сценируются сами занятия. Диагностика должна фиксировать не только наличие или отсутствие определенной способности, но и уровень освоения этой способности:

1. Вхождение в ситуацию конфликтных точек зрения (ее принятие или непринятие).
2. Видение коммунального конфликта (на уровне ссоры, спора).
3. Видение двух точек зрения по поводу конфликта, выход в мыслительный план к предмету конфликта.
4. Умение изменять конфликтную ситуацию с помощью понимания особенности предмета конфликта, которая стала причиной разности точек зрения конфликтующих сторон.

Для воспитателя важно, что ребенок не избегает ситуации конфликта, а может вести себя в ней спокойно и рассудительно. Для некоторых детей разность точек зрения или мнений непереносима, они не считают такое положение обычным, естественным. Это не позволяет им увидеть разность пониманий, которая, в свою очередь, является началом мысли. Чувствительность ребенка к конфликту должна быть переведена из уровня восприятия коммунального конфликта (кто с кем спорит и переживания по этому поводу) к конфликту содержательному, или объективно существующему противоречию (какие идеи противоречат друг другу). Дошкольник иногда принимает в споре точку зрения какого-либо человека не потому, что он разделяет ее на самом деле, а потому, что ему нравится сам человек, и ребенок хочет его поддержать, помочь ему выиграть спор. Отношение к идее, независимо от того, кто ее высказывает — друг, взрослый, авторитетный человек, очень неординарная вещь для дошкольника. Ребенка, удерживающего противоречивые идеи, к концу дошкольного возраста можно выводить на уровень объяснения особенностей предмета, которые и позволили существовать двум разным точкам зрения. Материалом для этого могут служить самые разные ситуации.

Способность организации действия обеспечивает осознанность замысла действия, наличие его плана, возможность изменить способы действия, если меняются обстоятельства, дает возможность оценить результат действия и ответить на вопрос — зачем это действие нужно произвести.

Развитие этой способности позволяет ребенку понять, что и для чего делает он и что и в каких целях делают другие люди.

Человек, осуществляющий действие, ставит цели и задачи, а значит, в его сознании произошел важный акт: отношение к ситуации, которую ему надо изменить, преобразовать. Образ желаемого будущего и наличной, не желаемой ситуации становится той исходной точкой напряжения, которая вызывает к жизни замысел перехода к будущему. Замысел включает план действий, которые приведут к решению задачи и реализации цели. Но, чтобы такой план конкретных действий появился, нужно учесть параметры ситуации. Одной из важнейших составляющих замысла является способ действия. Способ часто не отличают от алгоритма. Обучая ребенка какому-либо предметному действию, взрослый передает ему алгоритм, т.е. последовательность конкретных действий с конкретным материалом. А вот способ действия передается очень редко, поскольку способ — это система средств, позволяющая решать целый класс подобных задач, следовательно, передача ребенку способа связана с пониманием (в отличие от знания, информированности) и с мышлением (построением идеального объекта,

модели). Освоенный способ позволяет человеку самостоятельно выстраивать алгоритмы действия, в зависимости от условий действия, конкретных обстоятельств, возможностей и типа задачи.

Ребенок в дошкольном и младшем школьном возрасте должен перейти от активности к совершению действий. Этот переход осуществляется за счет освоения ребенком некоторых различий и понятий, но не в мыслительном плане, а в действиях. Представим необходимые различия в виде категориальных и понятийных пар:

- цель — результат. Цель — что я хочу сделать; для чего хочу это сделать (смысл, назначение); как выглядит то, что я хочу сделать; результат — что я получил в результате действий, похоже ли оно на то представление, которое у меня было до действия;
- цель — средство (способ). Цель — что я хочу получить; способ — как я буду это получать, могу ли я получить то же самое, если внесу некоторые изменения, какие изменения можно вносить;
- ситуация — цель (задача). Ситуация — обстоятельства или действия и намерения других людей, так же, как и бездействие, приводящие к не желаемому для меня настоящему или будущему; задача — в данных обстоятельствах и с данными людьми и их намерениями то, что я хочу, может быть реализовано определенным способом;
- замысел — реализация. Замысел — что хочу сделать, план действий (последовательность действий или операций, этапы получения результата), реализация — что получается на самом деле;
- материал — продукт. Материал, с которым буду работать, что подвергается преобразованию. Продукт — образ результата работы;
- орудия и инструменты. С помощью каких инструментов или орудий я могу получить конечный продукт.

Возраст обучающихся по программе:

Данная программа рассчитана для детей 3-7 лет.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на 4 года.

Режим проведения занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут в каждой группе. Закрепление освоенных способов проводится в течение всего времени пребывания дошкольников в детском саду на разном предметном материале и в различных видах деятельности.

Форма проведения занятий:

Форма проведения занятий групповая.

Ожидаемые результаты программы.

Рост

- личностного,
- интеллектуального,
- социального развития ребёнка,
- развитие коммуникативных способностей,
- инициативности,
- самостоятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Развивающие игры и задания;
2. Проблемные и задачные ситуации.

Промежуточные образовательные результаты (представления):

Дети должны знать и оперировать (понимать и употреблять в собственной речи) такими понятиями, как:

- действие, результат, план, способ, проба, ошибка (способность организации действия)
- роль, сюжет, персонаж, образ (способность воображения)

- позиция/точка зрения, одинаковые точки зрения, разные точки зрения, противоречие (коммуникация, различение)

- понятный текст/ ситуация/ задание и непонятный текст/ ситуация/ задание, доказательство, сюжет текста, смысл текста (способность понимания)

Промежуточные образовательные результаты (умения):

Способность организации действия:

Может описать, как будет выглядеть результат
Может оценить результат по 2 заранее заданным понятным критериям
Может планировать действия по операциям в последовательности
Может выполнять действия по словесной инструкции
Может описать способ на уровне последовательности операций
Может обнаружить ошибку в последовательности действий при реализации
Может, если не получается, применить другой способ и по просьбе воспитателя оценить результативность способа
Оценивает последовательность действий (подходит для данной ситуации или нет)
Удерживает при выполнении 7 операций в незнакомой работе

Способность воображения:

1. В игре
1) Действует в игре, согласно предписанной роли и готовому сюжету
2) Изменяет свои действия в роли, если изменяется сюжет, согласно образу персонажа
3) Придумывает и изменяет сюжет, учитывая других играющих:
- дополняя идею других
- вводит свои идеи
4) Различает себя/других в роли и себя/других, как играющих
2. Воображение в рассказе, рисунке, музыке, танце
1) Воспроизводит образы памяти или восприятия
2) Фантазирует на тему (конструирует из элементов)
3. В ситуациях парадокса
1) Принимает парадоксальную ситуацию, готов найти выход
2) Предлагает варианты, осуществляет пробы
4. На сказке
1) Придумывает выход из сложившейся в разыгрывании ситуации

Коммуникативные техники:

1. Характер использования различий.
Употребляет различия для преобразования свойств вещей.
2. Предмет действия и рассуждения.
Структура противоречия, как предмет рассуждения.
3. Позиция ребенка.
Удержание двух позиций одновременно.

Способность понимания:

<p>Выход из ситуации непонимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ситуации непонимания (мне непонятно). 2. Определение затруднения в ситуации (задание вопроса, который позволяет выйти из неопределённой ситуации).
<p>Обогащение собственной смысловой версии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видение разности или схожести своей точки зрения и другой.
<p>Создание обобщенной смысловой версии текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение сюжета, характеристик героев и смысла текста

Итоговые образовательные результаты (представления):

К началу школьного обучения дети должны знать и оперировать (понимать и употреблять в собственной речи) такими понятиями, как:

- последовательность действий=план действий, знаки, схемы, задача, работа в команде=коллективная работа, индивидуальная работа, распределение задач, замысел, способ действия (способность организации действия)
- образ, идея, способ решения

Итоговые образовательные результаты (умения):

Способность организации действия:

Может самостоятельно обратиться за советом к старшим, адекватно оценив недостаточность собственных ресурсов
Может составить план действий
Может использовать знаковые средства для плана
Может удерживать 3 параметра качества результата
Может разделить задачу на несколько подзадач
Распределяет задания между людьми, учитывая возможности каждого
Может организовать интегрированную кооперацию (одновременное или последовательное выполнение взаимозависимых действий)
Может контролировать качество результата в коллективной работе
Может строить замыслы на текущий и следующий день
По просьбе взрослого может оценить результативность планирования
Ставит людей в известность об изменениях целей
Организует коллективное действие (игра, мастер-класс, спектакль)

Способность воображения:

1. В игре
1) Придумывает и изменяет сюжет, учитывая других играющих:
- дополняя идею других
- вводит свои идеи
2) Различает себя/других в роли и себя/других, как играющих
2. Воображение в рассказе, рисунке, музыке, танце
Дает свой логичный образ, с идеей.
3. В ситуациях парадокса
1) Дает принцип, идею решения ситуации
2) есть представление о воплощении идеи
3) Найденное решение практически реализуемо, конструирует возможные способы
4. На сказке

1) Придумывает выход из сложившейся в разыгрывании ситуации
2) Может разыграть способ в действиях
3) Переносит способ в жизнь, может им пользоваться

Коммуникативные техники

1. Включенность в ситуацию противоречия. Преобразование самой ситуации.
2. Характер использования различий. Употребление различий для разрешения ситуаций
3. Предмет действия и рассуждения. Удержание и соотнесение объекта и рассуждения об объекте.
4. Позиция ребенка. Удержание двух позиций одновременно. Переход в позицию, разрешающую ситуацию противоречия.

Материально-техническое обеспечение:

1. Сценарии-конспекты занятий из пособий «Я играю и расту» Я играю и расту. Развивающие игры и задания для детей 3-4 лет. / Э.С.Акопова, В.И.Бутурлина, Н.М.Гончарова и др. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 95 с.
2. Я играю и расту. Развивающие игры и задания для детей 4-5 лет. / Э.С.Акопова, В.И.Бутурлина, Н.М.Гончарова и др. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 95 с.
3. Бычкова Н.И. Как отправить снег в Африку? Интерактивная развивающая игра для дошкольников (серия «Почемучки» — 4 книги), Москва «Интеллект-Центр», 2011
4. Сценарии занятий для детского сада и средней школы (опыт работы городских экспериментальных площадок): Сценарное руководство/Сост. канд. психол. наук, зам. директора НИИ ИСРОО О.И.Глазунова, канд. психол. наук. Э.С.Акопова, зав. лабораторией НИИ ИСРОО Е.Ю.Иванова – М.: Пушкинский институт, 2010. – 256 с.
5. Амяга Н.В., Бычкова Н.И. Технология развития способности различения в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М.: МИОО, 201.
6. Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сценарии занятий и уроков/ Под редакцией Акоповой Э.С. и Ивановой Е.Ю. — М.: МИОО, 2006 – 272 с
7. Акопова Э.С., Алексеева Л.Н., Кабасси Э., Коновалова Е.В. Развитие способности воображения в дошкольном и начальном школьном возрасте: экспериментальная программа для детского сада и начальной школы/Методическое пособие для воспитателей и учителей. — М.: Пушкинский институт, 2005, 352 с
8. Бычкова Н.И. Развитие способности различения у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2005. – 39 с.
9. Э.С. Акопова, Е. Ю. Иванова. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия: [практическое пособие] — Москва: изд-во АРКТИ, 2007 – 256 с., [2] с.
10. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и начальной школе (Колл. авт. «Материнской школы») — М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2000.

Оборудование для занятий: бумага, цветная бумага, простые и цветные карандаши, ножницы, клей, картон. Игрушки зверей - героев волшебных историй.

Речевое развитие
Обязательная часть
См.п.20 ФОП

Часть, формируемая образовательной организацией

Рабочая программа «Английский язык для дошкольников» (автор к.п.н.Н.Ю.Черепова).
Парциальная программа, прошедшая многолетнюю апробацию в дошкольном отделении ГОУ
СОШ № 1835 г.Москвы.

Парциальная образовательная программа по развитию языковых способностей детей дошкольного
возраста

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направленность программы - культурологическая

Срок реализации - 3 года

Форма организации образовательной деятельности - кружок

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование программы

Программа направлена на развитие языковых способностей детей дошкольного возраста посредством обучения английскому языку и создана специально для образовательного проекта «Материнская школа» в соответствии с концепцией мыследеятельностного образования, которое реализуется в дошкольных группах. Программа создана в русле коммуникативной методики.

Новизна данной программы состоит в том, что содержание программы разрабатывалось в рамках мыследеятельностной педагогики, основой которой является формирование и развитие мыследеятельностных способностей у детей - различения, воображения, организации действия, идеализации, коммуникации. В отношении иностранного языка это значит умение осваивать иностранный язык в условиях постоянного его употребления в ситуациях межкультурного общения, и возможности самовыражения, понимания и действия детей в ситуации зависят от организации ситуации. Вводится понятие и методический принцип «среды», который предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования иностранного языка детьми.

Актуальность разработки по данной теме связана ситуацией, которая сложилась в обучении иностранным языкам в России и в других странах. Эта ситуация может быть охарактеризована следующими тенденциями:

- Появились возможности (которых раньше не было) включения в учебный процесс носителей языка. Формы включения могут быть самыми разнообразными: от непосредственного приглашения преподавателей носителей языка до использования материалов с аутентичной речью (аудио и видеоматериалы, сделанные в стране изучаемого языка), с аутентичными (неадаптированными) текстами.

- Появилось большое количество учебников и учебных пособий, в том числе и иностранных, основанных на разных подходах преподавания иностранного языка.

- Начало обучения языку сместилось в более ранний возраст, и это вызвано жизненной необходимостью, связанной с расширением культурных и деловых связей в мире, когда ведущим языком общения становится английский.

Целесообразность создания специальной программы обуславливалась следующими причинами:

- Обучение иностранному языку предполагалось рассматривать как одно из средств формирования мыследеятельностных способностей: способности понимания, рефлексии и коммуникации, а также как необходимое условие, наряду с изучением родного языка, формирование собственно языковой способности.

- Учитывая особенности организации сознания ребёнка дошкольного возраста (у которого ещё нет членения мира на предметные области знания) необходимо было создать программу, учитывающую общее образование в этом возрасте, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

- Исходя из специфики возраста, программа должна отражать не столько внутреннюю логику языка, сколько особенности освоения её ребёнком дошкольного возраста.

В современной педагогике существует два подхода обучения иностранным языкам. Первый можно назвать "урочный", и он характеризуется тем, что иностранный язык изучается как правило в отсутствие носителей языка в отведенное для этого достаточно ограниченное время. Методика преподавания строится на том, что язык изучается по типу "мертвого" языка, т.е. через усвоение знаний о языке и правил их употребления. Второй подход характеризуется тем, что обучающийся погружается в среду, в которой говорят на данном языке. Механизмы усвоения языка в этом случае описываются как "естественное", спонтанное усвоение языка. Предполагается, что механизмы усвоения второго языка в среде, где на нем говорят, совпадают с механизмами усвоения детьми родного языка, которые характеризуются непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, восприимчивостью к фонетике и интонации речи, ситуативностью и идиоматичностью употребляемых конструкций. Одним из центральных оснований, отличающих освоение языка в рамках языковой среды в дошкольном и младшем школьном возрасте, является необходимость наличия людей и/или ситуаций, которое бы максимально моделировало те условия, в которых происходит освоения языка ребенком, для которого этот язык является родным.

Другими словами, работа по освоению языка должна затрагивать работу с бессознательным, ассоциативным восприятием языка детьми и быть связанным с общим развитием ребенка. В младшем возрасте важно, чтобы детям нравилось производить речь на чужом языке. Поскольку они пока с трудом строят свои собственные высказывания, их компетентность на чужом языке проявляется в том, что дети могут воспроизводить культурные образцы (песни, стихи, скороговорки, игры и т.д.) на иностранном языке.

Для современной методики преподавания, в частности, английского языка характерен подход, при котором песни и рифмовки специально создаются авторами учебных курсов, рассматриваются при этом как средство закрепления лексических и грамматических единиц и структур. Принимая этот подход как средство решения определенных образовательных задач, мы считаем, что для того, чтобы освоение языка происходило как освоение не только структуры языка, но и как овладение некоторой целостностью, у детей должен сформироваться определенный образ людей, говорящих на этом языке и культуры (сознания) которую они на себе несут.

Для младших детей один из аспектов формирования идеального плана состоит в том, что они начинают совершать действия и выражать определенным образом эмоции, сопровождая их адекватными высказываниями на английском языке.

Основными характеристиками возрастных этапов формирования языковой способности являются следующие:

1. Осознание на доступном детям уровне того, что существуют люди, говорящие на другом языке, а это значит, что их жизнь устроена совсем по-другому, чем жизнь, которую дети видят вокруг себя: они говорят другие слова и не понимают тех, что говорим мы, они читают другие книги, они живут в других городах, в других домах, смотрят другие фильмы, дети играют в другие игры. Это другое и интересно, потому что оказывается можно жить иначе.

Этот этап характеризуется в усвоении языка тем, что формируется первичная способность различать язык, отличать его от родного и другого иностранного, если он есть в окружении ребенка.

Вместе с тем, важно осознание того, что другие люди чем-то похожи и на нас, что они хоть и живут и общаются по-другому, но законы их жизни и общения в чем-то совпадают с нашими (они тоже здороваются, когда встречаются, заботятся друг о друге - спрашивают как дела...).

3. Формирование способности "видеть" ситуацию коммуникации (можно даже на родном языке), выделять действующих лиц, что они сказали, поняли они друг друга или нет, как реагировали их собеседники.

Кажется, что это естественно на родном языке на "доброе утро" отвечать "доброе утро" или "здравствуйте". Но при обучении иностранному языку выясняется, что для детей это не всегда очевидно, они могут на "доброе утро" ответить "хорошо", а на вопрос "как дела?" ответить "доброе утро" и требуется специальное проигрывание ситуации на родном языке, чтобы дети осознали нелепость такого диалога.

4. Формирование способности "прочитывать" ситуацию не только по словам, но и по жестам, по мимике, по позе, если это книга, то по иллюстрациям.

На последних двух этапах формируется то, что обычно называется языковой догадкой, и которая считается изначально существующей у детей. При этом наши занятия показали, что для детей, особенно маленьких, это достаточно сложная деятельность.

5. Формирование способности различения в языке, способности выделять отдельные фразы, затем в них слова, употреблять их адекватно ситуации.

6. Формирование способности не только выделять отдельные слова, понимать их место и смысл в целой фразе, но и самостоятельно конструировать фразы, в соответствии с тем смыслом, который нужно передать.

С нашей точки зрения, для изучения иностранного языка нужна ситуация, в которой без него нельзя обойтись. Одной из таких ситуаций является проживание в стране изучаемого языка, общение с людьми, которые на нем говорят. Другой тип такой ситуации состоит в том, что ребенок начинает осваивать иностранный язык, погружаясь в культуру другой страны, активно используя иностранную речь в специально организованной ситуации общения. Согласно программе, обучение иностранному языку организовано на принципе языковой среды, что предполагает создание ситуаций осмысленного для детей порождения и использования иностранного языка.

Из анализа ситуации вытекают следующие направления, по которым должна вестись работа по организации занятий:

- Должны быть созданы и включены в работу разные формы репрезентации культуры, частью которой является язык (контакты со сверстниками, оригинальные тексты для детей, спектакли, видеофильмы, игры).

- Освоение языка связано с разными типами ситуаций, в которых требуется установить понимание.

- Понимание иноязычной речи может осуществляться не столько за счет перевода значения слова на родной язык, сколько за счет включения в ситуацию коммуникации, вычленения и анализа ее элементов. На примере это выглядит так, что дети в младшем возрасте не осознают того, что нужно сделать в ситуации, чтобы собеседник их понял. Задавая вопрос "Что это?" на родном языке, они автоматически указывают на предмет, о котором спрашивают. Когда то же самое их просят сделать на английском языке (поскольку собеседник не понимает по-русски), они воспроизводят лишь фразу, а жест опускают. Это может говорить о том, что для детей ситуация обучения языку пока представлена не как ситуация, в которой они должны установить понимание, любыми средствами донести до собеседника то, что они хотят, а как передача знаний о языке - это надо говорить так-то. При создании программы для дошкольников мы руководствовались следующими принципами:

- Предметная сторона обучения должна соответствовать личному опыту ребенка соотноситься с его интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке; быть согласованной с программой по развитию родной речи.

- В обучении должны использоваться различные аутентичные материалы (стихи, песни, игры), являющиеся культурным достоянием, показывающие традиции стран, где говорят на английском языке.

- Обучение должно быть построено на интеграции различных видов деятельности, адекватных для дошкольного возраста (музыкальной, изобразительной, двигательной, игровой и т.д.).

В основе планирования занятий по иностранному языку лежат события в жизни ребёнка в детском саду, изменения в природе, события общественной жизни (праздники). Цикличность программы позволяет обеспечивать расширение лексического и фразеологического запаса и разнообразия ситуаций общения, развитие коммуникативных способностей детей от первого года освоения программы к третьему.

Цели и задачи программы

Основной целью данной программы является освоение английского языка и развитие коммуникативных способностей детей от 4-х до 7-ми лет (при раннем речевом развитии ребёнка начало обучения возможно в 3 года). Указанная цель реализуется через конкретные задачи:

1. Освоение детьми 4 – 7 лет коммуникативных средств (вербальных и невербальных):

- развитие перцептивных, речевых, мимических, пантомимических и моторно-графических умений и навыков,

- формирование умения вести себя в типовых ситуациях (встреча, вежливое выражение согласия/несогласия, желания /нежелания, рассказ, описание и др.),

- формирование способности "прочитывать" ситуацию не только по словам, но и по жестам, по мимике, по позе, если это книга, то по иллюстрациям, развитие языковой догадки.

2. Изучение культуры страны изучаемого языка: праздники, традиции и обычаи, достопримечательности, литературные герои, поговорки, стихи, песни и др.

Развитие коммуникативных способностей (понимания, языковых способностей, коммуникативных действий):

- способности «видеть» ситуацию общения, выделять действующих лиц и то, что они сказали, поняли они друг друга или нет, видеть реакцию собеседника,

- способности осознавать, что в речи собеседника есть что-то непонятное, выявить, что именно непонятно, умение находить способ, как разрешить то, что непонятно, умение задать простой вопрос собеседнику.

Сроки реализации. Дополнительная образовательная программа рассчитана на три года обучения. Общее количество занятий в год – 36. Общее количество занятий по программе за три года – 108 часов.

Формы и режим занятий. Обучение иностранному языку (английскому) по данной программе осуществляется для детей от 4 до 7 лет. Каждому ребёнку даётся рекомендация логопеда, в соответствии с которой работает педагог дополнительного образования. Занятия проходят в форме интерактивных игр 1-2 раза в неделю по 20-30 минут в соответствии с требованиями СанПиН. Форма организации учебно-воспитательного процесса – фронтальная, групповая. Наполняемость групп - не более 10 человек. Занятия планируются для групп дошкольников в соответствии с уровнем освоения материала по теме.

Прогнозируемый результат

По окончании курса, рассчитанного на 3 года и реализуемого циклически с ежегодным увеличением словаря и вводом нового текстового материала, предполагается, что дети будут уметь (в 6-7 лет):

Аудирование

- * удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов);
- * узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- * понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание наибольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- * понимать установки по организации игры и занятия;

Устная речь

- * Воспроизводить звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов);
- В условиях непосредственного общения:
 - * Приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие,
 - * Прощаться с кем-либо,
 - * Представиться и представить кого-либо,
 - * Поблагодарить кого-либо,
 - * Выразить согласие/ несогласие,
 - * Пригласить кого-либо к действию,
 - * Поздравить кого-либо с праздником,
 - * Выразить желание/нежелание что-либо делать,
 - * Отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что любит, что умеет делать),
 - * Ответить на вопросы о себе,
 - * Ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета.
 - сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, животном - имя, возраст, что делает, что любит.

На промежуточном этапе в 4-5 лет дети смогут овладеть следующими умениями и способностями:

1. Аудирование

- отличать иностранную речь от родной,

- удерживать в памяти небольшие речевые цепочки (от отдельного слова до коротких песен и рифмовок),
- понимать установки по ходу занятия и организации игры,
- понимать смысл коротких высказываний.

2. Устная речь

- воспроизводить знакомые стихи, песни, игры и т.д.,
- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению: здороваться, представляться, выразить согласие/несогласие, выразить желание/нежелание,
- отвечать на вопросы: о себе (имя, возраст, что могу делать), о предмете (название, цвет, количество), о животном (название, цвет, количество, звукоподражание),

3. Развитие способностей

- «видеть» ситуацию общения, выделять действующих лиц и то, что они сказали, поняли они друг друга или нет, видеть реакцию собеседника,
- осознавать, что в речи собеседника есть что-то непонятное, выявить, что именно непонятно, умение находить способ, как разрешить то, что непонятно, умение задать простой вопрос собеседнику.

Способом **проверки результата** обучения иностранному языку и развития коммуникативных способностей по данной программе является тестирование, наблюдение и анализ продуктов деятельности детей.

Формы подведения итогов

Формами подведения итогов являются театрализованные композиции, инсценировки, выставки рисунков, коллажей, поделок, концерты, мини-спектакли.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными сферами общения детей дошкольного возраста являются игровая, социально-бытовая и социо-культурная. В рамках данной программы, рассчитанной на три года, раскрываются следующие ситуации общения и их лексическое наполнение:

Ситуации общения	Теоретическая часть	Практическая часть
Здравствуйте, это я!	Личные местоимения, имена собственные, глагол to be, счёт до 10	Рисование своего портрета и портрета друга и т.д.
Моя семья	Названия членов семьи, фраза I have got	Рисование семьи, рассматривание личных фотографий и ответы на вопросы
Страноведение: город Москва, Россия, Великобритания, Америка. Традиции, обычаи, игры, песни, сказки, уклад жизни.	Названия городов, стран, праздников, традиций, героев сказок, выражение Thisis...	Просмотр видеофильма о Лондоне, игра Londonbridge, рассматривание иллюстраций об Америке, просмотр видеофильма об американских индейцах, пение песен, разучивание стихов и рифмовок, разыгрывание сказки, просмотр видеороликов
Части тела, здоровье	Название частей тела, движений; доктор, глагол can, выражение Help me!	Выполнение действий по команде, игра Simon says, разыгрывание диалога «У доктора», просмотр мультфильмов
Спорт	Названия зимних и летних видов спорта, глаголы to ski, to skate, to run, to swim	Дидактическая игра «Найди вид спорта», разыгрывание сценок, рисование, лепка и т.д.

Наши игрушки	Названия игрушек и игр, глагол to play, to like	Разыгрывание диалогов, рисование игрушек, дидактическая игра «Кто ты?», разыгрывание сказки, просмотр видеофильма
Давайте играть (игры, пальчиковые упражнения)	Название действий, предметов, считалки, выражение Let's play!	Пальчиковые упражнения, подвижные игры, дидактические игры, разыгрывание сказки, просмотр видеофильма
Приятного аппетита	Название продуктов питания, отдельных блюд, напитков, выражение Have some sweets	Игра «Определи продукт», разыгрывание диалога «В кафе», рисование любимых блюд и продуктов
Одежда, обувь	Названия одежды и обуви, глагол to give, to put on	Игра «Одеваем королеву», игра «Магазин одежды»
Какой разноцветный мир (цвета)	Название цветов радуги; карандашей, красок, кисточки, альбома, глагол to draw	Инсценировка песни "Rainbow", рисование природы в разное время года, детей в разной одежде
Наш зоопарк (домашние и дикие животные)	Названия домашних и диких животных, глаголы can, to run, to jump, to swim, to walk, вопросы Is it big/ small ? Can it run?	Лепка из пластилина животных, разыгрывание диалогов, рассказ о животном, дидактическое лото, инсценировка песен, разыгрывание сказки, просмотр видеофильма, игра - лото «Животные»
Времена года, календарь	Название времён года, месяцев, погодных явлений, выражение It's cold.	Рисование природы в разное время года, инсценировка песен, игры, дидактическая печатная игра «Времена года»
Фрукты и овощи (плоды земли)	Название фруктов и овощей, качества предметов good, bad	Лепка фруктов и овощей, рисование, игра «Овощной магазин», пение песен, разучивание стихов, разыгрывание сказки
Мужские и женские профессии	Название мужских и женских профессий, качества strong, clever, beautiful	Дидактическая печатная игра «Профессии», разыгрывание сценок, диалогов, рассказ о себе
Транспорт	Название видов транспорта, глагол to go	Инсценировка песен, рисование видов транспорта, дидактическая печатная игра «Транспорт»,

**Основной лексический и фразеологический материал
по темам и годам обучения**

Тема	г о д	Лексический материал	Фразеологический материал
Здравствуйте, это я!	1	my name, one, two, three, four	Hello. Good morning (afternoon, evening). Good buy. Yes/no

	2	+ five, six, seven, eight, nine, ten, a boy, a girl	How are you? - Fine (OK, not so good), thank you. And you? I'm a boy/girl.
	3	+ birthday, old, young	My name is... I am 6 (and a half). I am from Moscow. Happy birthday!
Моя семья	1	Mother, father	
	2	+ sister, brother	I have got a mother (father, sister, brother)
	3	+ grandmother, grandfather	Her (his) name is... He (she) is 3.
Страноведение : город Москва, Россия, Великобритан ия, Америка. Традиции, обычаи, игры, песни, сказки, уклад жизни.	1	Santa Clause, a present	
	2	+ Christmas, a star, a bell, Halloween	I like...
	3	+ Christmas tree, decoration	Marry Christmas! Happy New Year! What do you want? I want...as a present.
Части тела, здоровье	1	Head, foot, shoulder, toe, eye, ear, mouth, nose, knee	
	2	hand, finger, arm, hair, strong	I'm strong.
	3	beautiful, clever, tall, short	I can... Do it with me! Touch your nose. Put your finger on your head.
Спорт	1	sport, snowballs, to play, football, to run	
	2	skies, to ski, skates, to skate, to swim, to jump, basketball	Let's play football!
	3	to sled down the hill, to climb, hockey, running, swimming	My favourite sport is ... I like swimming.
Наши игрушки	1	a teddy bear, a doll, a ball	It is a ball.
	2	a brick, a book, a bike, a car, a star	What is it?
	3	a toy, a robot, nice	My favourite toy is... What colour is it?
Давайте играть (игры, пальчиковые упражнения)	1	to play	Come here! Who is there?
	2	+ to skip, to sing	Let's play. What time is it now?
	3	+ to dance	Let's sing a song. Make a circle. Who stole the cake? Where are you?
Приятного аппетита	1	bread, butter, cake, coffee, soup	
	2	+ sandwich, fish, juice, porridge, chocolate	I like...
	3	+ tea, salt, sugar, honey, sweets, biscuits, ice-cream	Have some... Thank you. My mother likes...
Одежда, обувь	1	boots, scarf, hat, sweater	
	2	+ gloves, mittens, shoes, sleepers, sandals,	Put on your coat.
	3	+ dress, shirt, T-shirt, shorts, skirt, jeans (trousers), socks, coat	Where is your skirt? What colour are your socks?
	1	Red, green, yellow	

Какой разноцветный мир (цвета)	2	+ blue, black, white	A red apple. It is white.
	3	+ brown, pink, purple,	I like blue. Give me a yellow pear, please. What colour is it?
Наш зоопарк (домашние и дикие животные)	1	Cat, dog, frog, bear, hare, duck, cow, horse, pig, bird	
	2	wolf, fox, rabbit, deer, swallow, goose, sheep, lamb	This is a bear.
	3	lion, tiger, giraffe, elephant, crocodile, nightingale	An elephant can... A tiger has big ears.
Времена года, календарь	1	autumn (fall), winter, spring, summer	
	2	rain, snow, snowman, cold, warm, hot, sun, sky,	It's hot.
	3	holidays, rainbow, puddle, clouds, day,	I see a sun in the sky. It's raining.
Фрукты и овощи (плоды земли)	1	Potato, tomato, apple, banana, orange	I like carrots.
	2	onion, carrot, cabbage, pear,	Take some apples.
	3	pumpkin, corn, cucumber, grapes, garlic, cherry	Do you like grapes? Would you like some grapes?

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, занятие строится не как урок, а как организация совместного дела с детьми, внутри которого создаётся ситуация непонимания. Методическим приёмом является игра, позволяющая создать ситуацию, когда ребёнку есть, что сказать, и есть необходимость высказаться. Создание таких ситуаций – метод, требующий мастерства и творческого подхода от педагога.

Тема занятий	Формы занятий	Формы подведения итогов
Здравствуйте, это я!	игра, просмотр видеофильма	выставка портретов, рассказ о себе
Моя семья	игра, просмотр видеофильма	выставка рисунков семьи, рассказ о семье, концерт
Страноведение: город Москва, Россия, Великобритания, Америка. Традиции, обычаи, игры, песни, сказки, уклад жизни.	беседа, игра, просмотр видеофильма	викторина, концерт
Части тела, здоровье	игра, просмотр видеофильма	инсценировка
Спорт	игра	конкурс
Наши игрушки	игра	театрализованная композиция, концерт
Давайте играть (игры, пальчиковые упражнения, разыгрывание сказок)	игра	мини-спектакль, концерт
Приятного аппетита	игра, просмотр видеофильма	инсценировка, чаепитие
Одежда, обувь	игра	инсценировка
Какой разноцветный мир (цвета)	игра, просмотр видеофильма	выставка рисунков, инсценировка песни
Наш зоопарк (домашние и дикие животные)	игра, просмотр видеофильма	мини-спектакль, концерт

Времена года, календарь	игра, наблюдение природы	выставка рисунков, инсценировка песни
Фрукты и овощи (плоды земли)	игра	выставка поделок, разыгрывание диалогов
Жилище человека, устройство дома (плоды людского труда)	игра, экскурсия по саду	инсценировка
Мужские и женские профессии	игра	инсценировка, разыгрывание диалогов
Транспорт	игра, просмотр видеофильма	викторина
Цветы и растения	игра	выставка коллажа, рассказ о цветке, концерт

Сценарий занятия по данной программе имеет следующую структуру:

1. Определение цели и содержания занятия: чему должны научиться дети на планируемом занятии, каков его конкретный результат для ребёнка.
2. Подбор языкового материала (сказок, песен, игр, рифмовок, фильмов), которые отражают данную тему и содержание занятия.
3. Определение и отбор конкретного фонетического, лексического и грамматического материала, который будет использован на занятии.
4. Планирование материала для повторения.
5. Определение педагогических задач для детей каждой возрастной группы в данной коммуникативной ситуации.
6. Завершение занятия – проверка освоенности материала детьми.

Дидактический материал

На занятиях можно использовать пособия:

- Vanessa Reilly, Charlotte Covill. Cookie and friends A. Oxford University Press,
 - рабочие тетради из серии «Ломоносовская школа» для детей от 4 до 7 лет;
- а также настольно-печатные игры и лото по соответствующей теме.

Работая по данной программе необходимо активно использовать видеоматериалы, например:

- Английский для малышей. 1 – 4 ступенька. – СПб.: «Продюсерский центр «Школа», 2000.
- Английский вместе с Хрюшей и ... 1 – 4 части. – М.: «Телепроект Класс!», 2006.

Техническое оснащение занятий

Для проведения занятий требуется ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, игрушки, настольные игры, материалы для изобразительной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М., Аквариум ГИППВ, 2002.
2. Иностраный язык для дошкольников. МКО, МИПКРО, Центр инноваций в педагогике. М., 1997.
3. Mother Goose Nursery Rhymes. Pan Books Ltd. 1975.
4. Old Favorites for All Ages. Songs for learners of American English. / Старые добрые друзья. Песни для изучающих английский язык. М., 1993.
5. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

См.п.21 ФОП

Физическое развитие

Обязательная часть

См.п.22 ФОП

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы
См.п.23 ФОП**

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
См.п.24 ФОП**

**Способы и направления поддержки детской инициативы
См.п.25 ФОП**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся
См.пп.26, 27 ФОП**

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
См.п.28 ФОП**

Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания АНО ДО «ЦРР «Волшебный возраст» (далее – Центр) разработана на основе федеральной образовательной программы (п.29 ФОП ДО), а также на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Календарный план воспитательной работы см.в п.36.9 ФОП

Указанные в ФОП основы программы воспитания (направления работы, целевые ориентиры, задачи и т.д.) необходимо дополнить конкретными формами работы, методами, приемами.

***Необходимые факторы для реализации программы воспитания в АНО ДО «ЦРР
«Волшебный возраст»***

Формирование общности педагогов и родителей. Эта общность включает сотрудников Центра и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Центре. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Также для объединения усилий родителей и педагогов в воспитании детей необходимо совместное обсуждение принципов и ценностей, реализующихся в Центре. Для решения этих задач в Центре продуманы следующие формы:

- «Знакомство». Первая встреча с родителями и ребёнком, на которой обсуждаются семейные ценности, связанные с воспитанием детей, семейные принципы воспитания, ожидания родителей и детей от сада, семейные запросы образовательного характера; проводится сопоставление ценностей семьи и Центра;

- «Вместе про ребёнка». Это совместное проектирование индивидуальной траектории развития ребёнка, детско-взрослых отношений в семье и детском саду. Проводится в форме семейной консультации воспитателем и старшим воспитателем.

- «Школа для родителей». Система обучающих семинаров-практикумов, консультаций, бесед со специалистами в целях повышения родительской компетентности.

- Клуб «Семьярики». Досуговая форма общения семей воспитанников и педагогов Центра в целях формирования культуры досуга, сплочения детско-родительского сообщества, всестороннего развития детей. Включает в себя походы выходного дня в музеи, театры, на выставки, прогулки и квесты в парках, спортивные мероприятия и другое.

Формирование разновозрастной детско-взрослой общности. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В Центре создана и поддерживается разновозрастная общность детей. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В нашей детско-взрослой разновозрастной общности действуют следующие основные принципы: взаимоуважение, взаимопомощь и помощь младшим, ценность каждого члена общности, ценности творчества и изобретательства, ценность труда и знаний, семьи и Родины, сохранения природы, ценность совместной деятельности. Для реализации данных задач в Центре созданы условия по общению и взаимодействию детей разных возрастов:

- время совместного пребывания с возможностью совместной организованной деятельности и совместной свободной деятельности;

- время для совместной большой игры;

- варианты шефства старших детей над младшими;

- традиция участия родителей в общих событиях Центра в качестве мастеров, наставников и партнеров для детей;

- совместный досуг детей и педагогов.

Тематические недели – комплексный подход в образовательной работе.

Тематические недели позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Тематические недели способствуют формированию общечеловеческих ценностей: ценностей знания и учения, творчества и созидания, труда и его результатов (плодов труда), доброты и милосердия, семьи, красоты и искусства, жизни и здоровья, Родины, сохранения природы, ценность человека и коллектива (общности). В таблице представлен согласование тематических недель и их содержания в аспекте формирования ценностей.

Сентябрь

ТЕМА	ЦЕННОСТИ
Как я провел лето	Человек, коллектив
Мой город - Москва	Родина
Моя группа	Человек, коллектив
Моё здоровье и безопасность	Здоровье, жизнь

Февраль

ТЕМА	ЦЕННОСТИ
Моя семья и я	Семья
Моя семья и я	Семья
23 февраля. Мужество.	Семья Мужество
Холод и тепло. Масленичные традиции	Родина

Октябрь

ТЕМА	ЦЕННОСТИ
Осень в природе	Природа
Плоды земли	Труд и его результаты
Плоды людского труда	Труд и его результаты
Ярмарка	Труд и его результаты

Март

ТЕМА	ЦЕННОСТИ
Весенние праздники	Созидание, творчество
Скоро к нам придёт весна!	Красота, искусство
Стихия Вода	Знание, учение
Весна	Родина, Природа

Ноябрь

ТЕМА	ЦЕННОСТИ
Подготовка к праздникам	Красота, Искусство
Свет и тьма. Воображение	Созидание, творчество
Фонарики	Красота, Искусство
	Доброта и милосердие

Апрель

ТЕМА	ЦЕННОСТИ
Юмор	Созидание, творчество
Космос	Знание, созидание
Изобретения. Экология	Созидание, Природа
Изобретения. Экология	Родина, знание, учение

Декабрь

ТЕМА	ЦЕННОСТИ
Зима в природе	Природа
и в жизни людей	Природа
Новый год. Время.	Время
Новый год.	Деятельность

Май

ТЕМА	ЦЕННОСТИ
9 мая	Родина, Семья
9 мая	Родина, Семья
Природа готовится к лету	Природа
Подготовка итоговых праздников	Созидание, творчество

Январь

ТЕМА

ЦЕННОСТИ

Июнь

ТЕМА

ЦЕННОСТИ

Развитие
способности
воображения

Родина
Учение
Знание

Развитие
мыслительных и
коммуникационных
способностей

Учение, знание,
Коллектив

Праздники и события – важные компоненты воспитательной работы

Праздники и события – это итог, кульминация тематических недель, возможность актуализировать и закрепить основное содержание всей недели. Праздники и события могут планироваться заранее педагогами, а могут задумываться детьми: как заранее, так и в процессе деятельности в течение недели/недель. Также мы выделяем спонтанные события, которые возникают в процессе деятельности. Это достижения детей, приятные и не очень происшествия, которые специально обсуждаются и отмечаются. Ниже представлен пример соответствия тематических недель с праздниками и событиями (фрагмент празднично-событийного цикла).

Сентябрь

ТЕМА	СОБЫТИЕ
Как я провел лето	Фотовыставка, рассказы детей о летних событиях
Мой город - Москва	Экскурсии, викторины
Моя группа	Придумывание названия, легенд, представление групп
Моё здоровье	Спартакиада
Играем в «Болото»	Сказка и игра

Утренние круги, круги рефлексии, советы старших – обязательные формы воспитательной работы

Данные формы воспитательной работы направлены в первую на развитие субъектности и осознанности детей. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится с помощью технологии Развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе, чтобы порадоваться друг другу и предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, договориться о правилах. Именно здесь зарождаются ценности Человека, Коллектива, совместной Деятельности, Созидания и Творчества.

Круг рефлексии проводится после образовательных событий, которые планируются совместно с детьми. На кругах рефлексии дети анализируют, что им понравилось, а что нет; насколько удалось реализовать то, что было спланировано; что нужно будет исправить в следующий раз.

Совет Старших или Детский совет собирается специально для планирования совместных дел, для формулирования правил группы и сада.

3. Организационный раздел:

Психолого-педагогические условия реализации программы

См.п.30 ФОП

Особенности развивающей РППС

См.п.31 ФОП

Особенности организации пространства учреждения обусловлено, во-первых, конструктивным расположением помещений - помещения находятся на первом этаже жилого здания, а во-вторых, образовательной концепцией организации, которая заключается в создании семейной модели детского сада с возможностью общения детей разных возрастов. С этой целью устроена большая столовая зона для общих завтраков, совмещенная с игровой зоной, где ребята могут общаться, играть, принимать пищу, заниматься. Раздевательные зоны младших и старших дошкольников также находятся рядом для того, чтобы старшие дети помогали младшим.

Также особенностью организации пространства является мобильность мебели, центров и игровых уголков для реализации разнообразных детских инициатив и замыслов педагогов, требующих зачастую разной среды.

Еще одна особенность организации РППС – ориентация на ребёнка: все игрушки и материалы находятся в доступе детей, система демонстрации материалов и выставки детских работ также организуются не выше выпянутой руки ребенка. Нет ориентации на «взрослый дизайн и эстетику», всё функционально и рассчитано на детей.

Обустроены следующие помещения: раздевательные комнаты, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, три групповые комнаты, две детские туалетные комнаты, туалетная комната для сотрудников, кладовые помещения, пищеблок, административно-методический кабинет.

Групповая комната для детей среднего дошкольного возраста содержит следующее оборудование:

Столы и стулья детские по количеству детей

Детская мягкая мебель: диван 1 штука, кресла 2 штуки

Игровой дом 1 штука

Уголок творчества и чтения с материалами 1 штука

Театральный уголок 1 штука: ширма, домики, куклы

Уголок транспорта с игровым материалом

Стол для конструирования с материалами

Комплект игрового оборудования для детей среднего дошкольного возраста

Дидактический материал для образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Мебель для хранения игрового и дидактического материала

Развивающие игры, конструкторы, книги

Групповая комната для детей младшего дошкольного возраста содержит следующее оборудование:

Столы и стулья детские по количеству детей

Спортивный уголок

Машинки-беговелы 3 штуки

Уголок для игр с песком и водой 1 штука

Стол для занятий песочной терапией 1 штука

Комплект игрового оборудования для детей младшего возраста

Детская кухня 1 штука

Дидактический материал для образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Развивающие игры, конструкторы, книги

Мебель для хранения игрового и дидактического материала

Кровати-тумбы 3х уровневые 4 штуки

Игровая комната для детей старшего дошкольного возраста содержит следующее оборудование:

Столы и стулья детские по количеству детей

Детская мягкая мебель: 2 дивана, 1 кресло

Уголок познания и творчества с материалами 1 штука

Библиотека детская 1 штука

Кухня детская 1 штука
Центр конструирования и игры
Игровой и обучающий материал для детей старшего дошкольного возраста
Дидактический материал для образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
Развивающие игры, конструкторы, книги
Мебель для хранения игрового и дидактического материала
Кровати-тумбы 3х уровневые 5 штук

АКТОВЫЙ ЗАЛ

Пианино цифровое 1 штука
Стулья по количеству детей
Спортивно-игровой комплекс 1 штука
Банкетки для взрослых 5 штук
Гимнастическая скамья 1 штука
Маты спортивные 4 штуки
Коврики гимнастические 21 штука
Зеркала настенные 3 штуки
Детские музыкальные инструменты в ассортименте
Спортивное оборудование в ассортименте
Проектор, экран 1 штука

Материально-техническое обеспечение программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

См.п.32 ФОП

Дошкольные группы в достаточной мере укомплектованы предметно-развивающими пособиями, играми, книгами. Имеются современные обучающие пособия LEGO DUPLO, SENSINO, PERTRAи другие. Музыкальные инструменты народов мира, костюмы для танцевальной и театрализованной деятельности, спортивные принадлежности. Закуплены плакаты для занятий, карты России и мира, настольные игры, сюжетные игрушки, видеоматериалы. Оборудована детская площадка (дворовая территория): резиновое покрытие, спортивные комплексы, игровые модули, качели разных видов, песочницы, скамейки.

Группы оснащены большим перечнем произведений детской художественной литературы, наглядными пособиями (плакаты, наборы тематических картин), а также необходимой методической литературой.

Методическое обеспечение программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральная образовательная программа дошкольного образования задают ориентиры при постановке задач, при выборе средств и методов работы, при этом позволяя конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования. Опираясь на данный принцип и руководствуясь педагогической целесообразностью, педагогическим коллективом дополнительно к материалам, представленным в Федеральной образовательной программе, были выбраны следующие методические материалы и пособия:

- познавательное развитие:
 1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова для детей 3-7 лет с рабочими тетрадями.;
 2. Парциальная программа развития базовых способностей «Мыслю, знаю, действую» на материале пособий «Я играю и расту» для детей 3-7 лет, серия «Мой детский сад».
- речевое развитие:
 3. рабочие тетради из серии «Обучение грамоте» И.С.Мурылёва, Ю.В.Мурылёв;
 4. Н.Ю.Черепова Парциальная программа «Английский язык для дошкольников» с рабочими тетрадями из серии «Ломоносовская школа»;
- Социально-коммуникативное развитие и личностное развитие:

5. технология работы по формированию и развитию личностных качеств и состояний, работе с эмоциями находится в процессе разработки.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,
анимационных произведений
Рекомендации для педагогов представлены в п.33 ФОП**

**Кадровые условия реализации программы
Необходимые условия перечислены в п.34 ФОП**

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня рассчитан на 11-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе – образовательная и свободная деятельность проводится на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим группы детей младшего возраста

Содержание	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	08.00-08.50
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.50-09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, занятия и другое)	09.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Прогулка	11.00-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-13.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.30-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.50-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, уход домой	18.00-19.00

Режим группы детей среднего возраста

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	08.00-08.50
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.50-09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.30
Активное бодрствование детей (игры, свободная деятельность, занятия)	09.30-11.00

Содержание	Время
Второй завтрак	11.00-11.10
Прогулка	11.10-13.00
Обед	13.00-13.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.30–16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Активное бодрствование детей (игры, свободная деятельность и другое)	16.20-17.30
Ужин	17.30-17.50
Прогулка, уход домой	17.50-19.00

Режим группы детей старшего возраста

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.50
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Активное бодрствование детей (игры, свободная деятельность, занятия и другое)	9.30-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Активное бодрствование детей (игры, свободная деятельность, занятия и другое)	11.10-11.30
Прогулка	11.30-13.20
Обед	13.20-13.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.50-16.20
Полдник	16.20-16.30
Активное бодрствование детей (игры, занятия, свободная деятельность и другое)	16.30-17.30
Ужин	17.30-17.50
Прогулка, уход домой	17.50-19.00

Календарно-тематическое планирование на учебный год и особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

За основу временной организации образовательной работы берётся годовой празднично-событийный цикл (последовательность праздников, событий, мероприятий), составленный с учётом сезонности, государственных праздников и значимых дат, а также ценностно-ориентированных событий. Технология образовательной работы с детским коллективом на основе проживания годового празднично-событийного цикла реализуется с опорой на методическое пособие «100 игр, сценариев и праздников для детского сада и начальной школы» под ред. Е.Ю.Ивановой. Технология основана на понимании праздника не как отчётного мероприятия, а как празднования значимого для общества события. Таким образом, празднование имеет историко-общественный смысл – это памятование, проживание и чествование событий, значимых для общества, государства. Это такие праздники, как День Победы, День Знаний, День учителя, 23 февраля, фольклорные праздники, праздник Рождества. Есть праздники и события, имеющие социально-общественный смысл – это то, что значимо для данной общности детей и взрослых: день рождения группы и садика, 8 марта, выпускной дошкольников, различные спектакли, викторины, мастер-классы. Именно такие события и планируются в начале года педагогами. Празднично-событийный цикл отвечает основным ценностным ориентирам сложившейся детско-взрослой образовательной общности. Нам важны ценность плодотворного труда и радости достижений, творчества и преобразования, ценность познания и стремление к истине, ценность красоты и желание сделать этот мир прекраснее, ценность добра и милосердия, ценность общности, позволяющей чувствовать себя частью большего, существующего в истории, ценность будущего, готовность творить будущее и вкладывать в это свои усилия, ценность семьи, ценность Отечества – родной культуры, природы, народа. Образцы такого ценностного отношения представлены в действиях, поступках взрослых, с одной стороны. С другой стороны, на их основе строится празднично-событийный цикл, то есть выделяются центральные события, подтверждающие ценность заявленных

образцов. Линия работы, связанная с каждой ценностью продолжена в течение всего года и вписана в уклад жизни детей. В течение года проходит ряд мероприятий, имеющих либо подготовительный статус, либо статус центрального события. Каждая тема в годовом планировании несёт в себе возможность формирования этих ценностей у детей. Особенности традиционных праздников и событий подробно описаны в методических пособиях: Иванова Е.Ю. 100 сценариев, игр и праздников для детского сада и начальной школы. – Москва «Аквариум» 2000; Гармоничное развитие дошкольников: игры и занятия. – М.: Аркти, 2007; Акопова Э.С., Алексеева Л.Н., Коновалова Е.В., Кабасси Э. Развитие способности воображения в дошкольном и начальном школьном возрасте: экспериментальная программа для детского сада и начальной школы/Методическое пособие для воспитателей и учителей. – М.: Пушкинский институт, 2005, 352 с.

Для эффективности такой работы необходимо не только сплоченная педагогическая команда, разделяющая эти ценности, но и деятельное участие родителей. Для этого планируются возможные формы взаимодействия с семьями воспитанников, примерный план обсуждается с родителями в начале учебного года, а также на протяжении всего учебного года. Планирование осуществляется с участием детей – специально для этого оставлены свободные недели. Воспитатели учитывают детские интересы и опыт реализации различных тем при планировании праздников и событий, при непосредственном планировании недели воспитатели и дети совместно планируют, чем будут заниматься, каждый ребёнок может выбрать для себя свою собственную траекторию освоения темы и участия в работе. Это необходимая мера для реализации принципа субъектности в образовании. Также следует отметить, что годовой календарно-тематический план является примерным, он может меняться на протяжении всего учебного года в связи с изменившимися интересами детей и педагогов, возникшими обстоятельствами.

Примерный календарно-тематический план работы на 2024-2025 учебный год

Тема недель и общероссийские даты	Содержание работы и заключительные мероприятия, их даты	Участие родителей в жизни группы и сада, Клуб Семьярики
Сентябрь		
02.09.2024 День Знаний Моя Москва 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Вступление в новый учебный год, распределение детей по группам. Праздник День Знаний, 02.09.24 Знакомство с достопримечательностями Москвы. С-р игра «Интересная Москва»	Создание новых чатов, постепенное знакомство новых родителей друг с другом. Родительские собрания.
09-13.09.24 Безопасность 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	Правила безопасности для детей: обсуждение ситуаций, разыгрывание, рисование плакатов с правилами, тренировочные эвакуации. <i>Педагогическая диагностика</i>	Родительские собрания Индивидуальные встречи с родителями
16-20.09.2024 Безопасность	Правила безопасности для детей: обсуждение ситуаций, разыгрывание, рисование плакатов с правилами, тренировочные эвакуации. <i>Педагогическая диагностика</i>	Индивидуальные встречи с родителями
23-27.09.2024 Наш детский сад	Труд работников детского сада, ценность профессии: кто работает в саду, чем занимается, чем сложен, интересен этот труд. Экскурсии!	Индивидуальные встречи с родителями

	День дошкольного работника, 27.09.2024. Общая большая игра Педагогическая диагностика	
Октябрь		
30.09-04.10.2024 Осень. Плоды природы. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя.	Начало цикла «Плод». Плоды земли (овощи, фрукты), цикл роста растений, как выращивают растения. Что необходимо для роста растений. Сказка про царевну Грушеньку. Интегрир.занятия на музыке!!!	Индивидуальные встречи с родителями «Выбираем школу» - встреча с нейропсихологом и образовательным коучем Анной Высоцкой
07-11.10.2024 Моя группа	Придумывание названия группы и сказочной истории. Изготовление плакатов, рисунков, поделок, подготовка мини-спектакля по сказочной истории. Представление групп друг другу, показ легенд, 11.10.24 <i>Педагогическая диагностика</i>	Индивидуальные встречи с родителями
14-25.10.2024 Плоды людского труда. Профессии. 25 октября: Международный день школьных библиотек; 15 октября: День отца.	Профессии, мастерство и его составляющие: учёба, упорство в достижении цели, время, затраченное на труд. «Плод человеческого труда» Знакомимся с народными ремёслами. Готовим поделки к ярмарке. Большая Ярмарка 25.10.2024	Рассказы родителей о своих профессиях, мастер-классы в течение 3х недель. Участие родителей в выставке мастеров со своими изделиями. Участие в общей Ярмарке Волшебного возраста (большой осенний праздник).
28.10-01.11.2024 Наши страхи	Изучаем своё состояние: чего я боюсь и почему, чего не боюсь. Как помочь себе. Вечер страшилок и выпускников, 31.10.2024.	Дети и страхи – психологическая консультация для родителей
Ноябрь		
05-08.11.2024 11-15.11.2024 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Недели Сказки. Развитие способности воображения. Разыгрывание сюжета, актёрское мастерство, работа с пониманием текста, работа по развитию способности воображения. В гости сказки к нам пришли – разыгрывание сказок детьми	Тренинг для родителей «Развиваем воображение детей – играем в сказку» Клуб «Семьярики»: мы идём в театр.
18-22.11.2024 25-29.11.2024 Свет и тьма в природе и в человеческой душе 26 ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба РФ	Говорим с детьми о том, что делает наш мир светлее – о бескорыстной доброте, милосердии. Какие бывают добрые дела, чем мы можем помочь разным людям. Проводим благотворительные акции. Развиваем способность воображения на занятиях художественно-эстетического цикла – снять видео!!! Праздник Фонарики 29.11.2024	Совместные благотворительные акции. Индивидуальные встречи с родителями.

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;		
Декабрь		
02-06.12.2024 Начинается зима! 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества.	Наполнение темы у групп разное - согласно возрастным задачам, интересам детей.	Клуб Семьярики: мы идём в музей. Индивидуальные встречи с родителями.
15-27.12.2024 Скоро Новый год! 12 декабря: День <u>Конституции</u> РФ	Темы выбирает каждая группа. Новогодние праздники для детей и родителей. Даты определяются в начале декабря.	Индивидуальные встречи с родителями. Участие родителей в новогодних праздниках
Январь		
09-10.01.2025 13-17.01.2025 Игра Болото. Развитие мышления.	Развитие мышления, коммуникации, командной работы. Детско-родительский турнир по игре «Болото» Готовимся к зимнему конкурсу чтецов	Тренинг для родителей «Развиваем мышление, играючи» и турнир по игре «Болото»
20-24.01.2025 27.01-31.01.2025 Книжкины недели. Конкурс чтецов «Природа России». 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Знакомимся с Книгой. Создание книги. Иллюстрирование. Библиотека. Подготовка к конкурсу чтецов. Экскурсия в Библиотеку. Конкурс чтецов.	Участие в походе в детскую библиотеку. Помощь в подготовке детей к конкурсу чтецов. Клуб Семьярики: мы идём на каток
Февраль		
03-07.02.2025 10-14.02.2025 Развитие воображения. Методика Сказка 8 февраля: День российской науки.	Недели Сказки. Сказки о качествах и чувствах человека. Развитие способности воображения. Разыгрывание сюжета, актёрское мастерство, работа с пониманием текста, работа по развитию способности воображения. 14.02 – день сердечек	Индивидуальные встречи с родителями
17-22.02.2025 Моя семья 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших	Что такое семья, зачем человеку семья, ценность семьи. Подробнее содержание недели определяет каждая группа в зависимости от программных задач и интересов детей.	Посещение открытых занятий

служебный долг за пределами Отечества	Открытые занятия для родителей Большая игра «Семья» 16.02.2024	
25-28.02.2025 Мужество. Наши защитники. 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Обсуждаем мужские качества, занятия, профессии. Масленица	Праздник для мальчиков и пап - Масленица
Март		
03-07.03.2025 Женственность. Наши мамы, бабушки, сестренки. 8 марта: Международный женский день.	Обсуждаем женские качества и занятия, профессии. Готовим подарки. «Из чего же сделаны наши девчонки?» - девичья вечеринка.	Индивидуальные встречи с родителями.
11-14.03.2025 17-21.03.2025 24-28.03.2025 Весна идёт, весне дорогу!	Комплексные занятия художественно- эстетического цикла «Холод и тепло» - развитие способности воображения. 21 марта – День Птиц «Жаворонки» Подготовка к праздникам Семейные праздники	Семейные праздники
Апрель		
31.03-04.04.2025 Юмор, Небылицы	Работа с пониманием и сочинением шутки, небылиц, чтение юмористических стихов и рассказов. Турнир юмористов: небылицы и смешилки 04.04.2025	Тренинг для родителей «Пойми меня. Детская конфликтология» - развитие способности понимания у детей в детском саду и семье.
07-11.04.2025 Космос 12 апреля: День космонавтики.	Знакомимся с Солнечной системой и устройством Вселенной. Большая Космическая игра – 11.04.2025	Клуб «Семьярики»: поход в планетарий.
14-18.04.2025 21-25.04.2025 Недели детских проектов 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Изобретения/экология/другое	Индивидуальные встречи с родителями.
28-30.04.2025 Трудиться здорово! 1 мая: Праздник Весны и Труда	Развиваем навыки труда в быту, способность организации индивидуального и коллективного действия, ответственность за результат своего дела. Дни генеральных уборок	Индивидуальные встречи с родителями.
Май		
05-08.05.2025 История моей семьи – история моей Родины 9 мая: День Победы	Рассказы детей о своих родственниках – участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны. День Победы 08.05.2025 <i>Итоговая педагогическая диагностика</i>	Помощь в подготовке рассказов о семейной истории. Индивидуальные встречи с родителями.

<p>13-31.05.2025 Вспоминаем наш учебный год</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Вспоминаем и обобщаем, чему научились за год, что узнали. Готовимся к заключительным праздникам.</p> <p><i>Итоговая педагогическая диагностика</i></p> <p>Выпускные праздники.</p>	<p>Индивидуальные встречи с родителями.</p> <p>Участие в выпускных праздниках.</p>
<p>Июнь, июль, август</p>		
<p>Тематику определяют детские интересы</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>27 июня: День молодежи.</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Вторая суббота августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>	<p>Развитие детской проектной и исследовательской деятельности, поддержка детской инициативы, развитие игровой деятельности, способности организации деятельности, закрепление достигнутого за год.</p>	<p>Индивидуальные встречи с родителями.</p>